

Библиографический список

1. Арсюткин Н.В. *Надежность технологической схемы и ее автоматизация //Механизация и автоматизация, -№6, 1969.*
2. Арсюткин Н.В., Смольская Н.А. *Выбор рациональных направлений снижения материалоемкости в машиностроении, Мн.: БЕЛНИИИТИ, 1990.*
3. Арсюткин Н.В., Енин Ю.И. *Экономия материальных ресурсов в условиях переходного периода – приоритетное направление повышения эффективности хозяйствования. Мн.: НАН РБ, 2000.*
4. *Отчет о НИР, УДК 620.9(476), отдел 25.0, НИЭИ Министерства экономики Республики Беларусь, 1997.*
5. Арсюткин Н.В. *Материалоемкость и ресурсосбережение в национальной экономике (Республика Беларусь) Мн.: Право и экономика, 2006.*
6. Бубнов, В.П. *Решение задач экологического менеджмента с использованием методологии системного анализа / В.П. Бубнов, С.В. Дорожко, С.А. Лаптенюк – Минск: БНТУ, 2009. – 266 с.*

УДК 811.11:378.147.091.313:62:004.9

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Личевская С.П.

Белорусский национальный технический университет

В работе рассматриваются примеры использования таких инновационных технологий в преподавании иностранного языка в техническом университете как проектная методика, видеоподкасты. Для контроля уровня сформированности лингвистической компетенции студентов приведен пример использования программного продукта iSpring QuizMaker для разработки электронных тестов.

Использование инновационных технологий в преподавании иностранного языка в техническом вузе является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, позволяющих сделать процесс обучения интересным и запоминающимся для студентов.

Включение инноваций в процесс иноязычного образования позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу студентов, предоставляет возможность углубления межпредметных связей, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения, индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов и уровня подготовленности, формирует устойчивую мотивацию к иноязычной деятельности на основе использования аутентичных материалов, совершенствует навыки самообразования.

Одной из наиболее часто используемых нами технологий является проектная методика. При работе студентов по методу проектов в процессе изучения английского языка осуществляется взаимодействие аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, формируются новые профессиональные компетенции. Студенты учатся интегрировать различные виды речевой деятельности на английском языке для решения практических задач, учатся отбирать информацию по определенной проблематике и отстаивать свою позицию [1].

Наряду с иноязычными навыками в ходе проектной работы студенты развивают следующие умения: способность работать с различными источниками информации, умение анализировать и критически оценивать данные, делать выводы и заключения, умение взаимодействовать с членами команды [2].

В Белорусском национальном техническом университете (БНТУ) проектная методика активно реализуется при подготовке к студенческой конференции по английскому языку, проводимой ежегодно. Работа над проектом начинается с формирования идеи, постановки проблемы и определения задач по ее решению. Реализация проекта осуществляется в мини-группах по два-три человека. Следующий этап включает представление проекта в форме презентации, и на завершающем этапе происходит осмысление и оценка проделанной работы. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать выступление на конференции более наглядным, повысить уровень восприятия материала, сконцентрировать внимание студентов на важных моментах, тем самым повысить качество понимания исследуемой проблемы.

Широкое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе можно объяснить легкостью освоения про-

граммы MS PowerPoint, необходимой для их разработки, и большим количеством возможностей, которые предоставляет эта программа. Например, включение в слайды текста, таблиц, схем, диаграмм, рисунков, фотографий, видео, которые можно сопроводить звуком и анимационными эффектами.

Потенциалом в области инновационных технологий и соответственно повышения качества образовательного процесса является использование информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного овладения профессиональными компетенциями с использованием учебно-методического обеспечения. Например, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры “Английский язык № 1” электронные учебно-методические комплексы включают в себя рабочие программы, блоки практических заданий, учебно-методические пособия по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры, тестовые задания, методические рекомендации по овладению иноязычными умениями и навыками. Образовательные электронные ресурсы представлены в локальной сети вуза, что технически позволяет проводить учебные занятия с использованием мультимедийных технологий. Медиафайлы, как комплексное средство обучения, содержат графическую, текстовую, звуковую информацию, которая позволяет наглядно представить учебный материал.

В рамках проводимого исследования на кафедре “Английский язык № 1” БНТУ для каждого факультета, на котором ведется преподавание дисциплины “Иностранный язык”, составлены перечни Интернет-ресурсов для использования в учебном процессе, определены электронные базы данных и справочники, компьютерные программы, Интернет-порталы для формирования лексических и грамматических навыков, развития различных коммуникативных умений, тестирования знаний и др. В настоящее время идет работа над составлением электронного учебного пособия с использованием возможностей мультимедийных технологий, которое можно применять для самостоятельной работы обучающихся.

Еще одной широко используемой нами технологией является использование видеоподкастов. Их применение позволяет формировать иноязычную речевую компетенцию студентов, развивать и совершенствовать навыки аудирования и перевода с иностранного языка на родной, расширять словарный запас технической лексики, тренировать память, служить основой для раз-

вития навыков устной и письменной речи в рамках определенной технической специальности.

Главным условием для внедрения подобного вида работы на занятиях по иностранному языку является предварительное ознакомление с данной областью знаний и ее терминологией как на родном, так и на иностранном языке. В противном случае студенты в основной своей массе не поймут видеофрагмент, несмотря на то, что он подкрепляется зрительным рядом, что во многих случаях является подсказкой и опорой к пониманию иноязычной речи. Нами применяется этот вид работы после того, как наработан соответствующий словарный запас по конкретной тематике (например, цветные металлы, электроника или медицинские приборы). В таком случае работа оказывается продуктивной со стороны всех (или большинства) студентов с минимальным вмешательством и коррекцией преподавателя.

Проведенный нами эксперимент в группе студентов первого курса приборостроительного факультета показал, что использование видеоподкастов положительно влияет на развитие навыков монологической речи (12 студентов из 18 использовали фрагменты видео при составлении собственных монологических высказываний по изучаемым проблемам).

Для осуществления контроля эффективности учебного процесса при обучении английскому языку в техническом вузе нами используются электронные тесты, которые составляются преподавателями на основе инструментальных программных средств. Одним из таких средств служит программный продукт iSpring QuizMaker.

Выполнение теста осуществляется на компьютере, следовательно, необходимо наличие мультимедийного класса для организации такого вида работы. В распоряжении кафедры имеется мультимедийный лингафонный кабинет, который создает дополнительные возможности для контроля сформированности иноязычных навыков и умений студентов.

Используя iSpring QuizMaker, преподавателями кафедры разработаны тесты для итогового контроля лексико-грамматических навыков по пройденному учебному материалу у студентов первого курса автотракторного факультета и факультета информационных технологий и робототехники БНТУ.

В заключение отметим, что инновационные технологии должны органично интегрироваться в общую педагогическую концепцию, где наряду с данным подходом к образованию ис-

пользуются разнообразные традиционные методы и средства обучения. Выбирая модель использования инновационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе и отбирая соответствующие средства обучения, преподаватель должен помнить о том, что они являются не самоцелью, а средством активизации речемыслительной активности обучающихся и вовлечения их в содержательное иноязычное общение.

Библиографический список

1. Кручинина, Г.А. Учебный проект как форма взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин в условиях информатизации образования / Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин // Вестник Нижегород. Ун-та им. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2014. – № 3 (35). – С. 169-176.

2. Канатова, С.Ш. Модель интеграции очных и дистанционных форм обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-integratsii-ochnyh-i-distansionnyh-form-obucheniya-inostrannomu-yazyku/>. – Дата доступа: 20.09.2019.

УДК 811. 111' 342

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Лукашевич К.К.

Белорусский национальный технический университет

В статье рассматриваются такие вопросы и проблемы, как обучение фонетике английского языка белорусско- и русскоязычных студентов первой ступени высшего образования технических специальностей; принцип аппроксимации – произношение, приближенное к нормативному; методы и задания, используемые в процессе обучения иностранному произношению.

Одной из основных целей преподавания иностранных языков в неязыковом вузе является развитие навыков иноязычного общения и произношения в соответствии с нормами изучаемого языка.

К сожалению, в технических вузах недостаточно времени для обучения аутентичному английскому произношению, так как основное время занятий отводится на изучение лексики по