

Universität ausgewählt wurde, wer und auf welche Weise lehrt und in welchem Bereich man studiert hat.

Es geht um das Bildungswesen, um die Veränderungen im diesem Bereich und zukünftige berufliche Herausforderungen. Der Hauptpunkt dieser Thesen ist die Trendbeschreibung, die das Hochschulsystem beeinflusst und auf welche Weise diese Trends es transformieren.

Der erste Trend ist die Digitalisierung, die den Studienverlauf betrifft. Die Mitarbeiter der Universität müssen sehr gut mit dem Computer umgehen können, um Informationen finden und hochwertig präsentieren zu können. Der zweite Trend besteht in der Internationalisierung und Mobilität von Wissenschaftlern. Das stellt neue Anforderungen an Mitarbeiter, z. B. Fremdsprachenkenntnisse, interkulturelle Kommunikationsfähigkeit. Diese Kompetenz ermöglicht internationale Kollaborationen in wissenschaftlichen Projekten. Der dritte wichtigste Trend ist die Notwendigkeit an dem akademischen Titel, da man sonst nicht wettbewerbsfähig auf dem Arbeitsmarkt im Hochschulbildungsbereich ist.

Daraus ergibt sich, dass das Hochbildungswesen der Republik Belarus immer mehr modernisiert wird und höhere Qualität verfügt.

УДК 294

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Амаржаргалын Н., к.п.н., ст. преподаватель
факультета социальных наук,

Монгольский государственный университет науки и технологии
г. Улан-Батор, Монголия

В докладе раскрыто содержание физического насилия против ребенка, основные понятия, проанализированы психологические исследования, посвященные факторам физического насилия над ребенком, раскрыта специфика форм и методов воспитания ребенка в монгольской семье. В работе «Итоги исследования и социально-психологической оценки детей-жертв насилия» определены цель и задачи исследования, даны результаты исследования.

Настоящее исследование является одним из немногих исследований, которое на основании достаточно большой выборки показало степень социально-психологических последствий физического насилия над ребенком в семье нашей стране.

В исследовании с помощью метода сравнения статистических данных получаемых от классифицированных групп детей показано какие изменения происходят в их уровне тревожности и самооценки. Знание особенностей психологических последствий травматического опыта ребенка вообще и насилия в частности, позволит специалистам, работающим с детьми, предположить о наличии травматического опыта в жизни ребенка, оценить его последствия и провести более детальную диагностику и адекватное терапевтическое вмешательство. Материалы исследования могут быть использованы в работе практических психологов, а также при организации образовательных программ для медицинских, социальных и психологических служб, работающих с детьми, пережившими насилие.

Отношение к детям не только показывает проявление гуманизма и милосердия в обществе, но и выражает дальновидность социальной политики государства. Из-за ограниченности физического, умственного и психического развития ребенок находится в зависимости от взрослых, поэтому необходимо защищать детей от любых действий причиняющих вред таких, как насилие, пренебрежение, эксплуатация. Защита детей от насилия является основным условием здорового развития как физиологического, так и психологического.

Из исследований, проводимых ООН с целью создания портрета насилия против ребенка выявлено, что не зависимо от национальной и культурной особенности, семейного положения, уровня образования насилие против детей на нашей планете широко распространено [1, с. 3]. Семья является одной из основных сред насилия [2, с. 2].

По мнению исследователей, это связано, независимо от экономического, семейного положения и уровня образования, с культурными традициями, формирующими неправильное представление родителей или попечителей по поводу дисциплины ребенка, методов воспитания ребенка, а также не достаточные знания о правах ребенка [3, с. 11].

Физическое насилие против ребенка приносит различные негативные последствия, которые сказываются на физиологическом, психологическом и социальном развитии. В результате насилия ребенку могут быть причинены телесные повреждения, влекущие ухудшение состояния здоровья ребенка. Кроме того затрудняются отношения с людьми, снижается уровень самооверия, возникает стрессовое состояние, проявляется агрессия и ребенок попадает в ловушку аморального поведения. Эти последствия проявляются сразу после причинения насилия, или через некоторое время, а иногда даже через несколько лет. Например, 62 % женщин, 31 % мужчин Европы подверглись насилию в возрасте до 16 лет, также физическому насилию подвергалась половина детей. В США 1,5-2 миллиона детей страдают от физического насилия, 10% из них испытывали явное физическое насилие или перенебрежительное отношение. В Японии это число достигает 115 тысяч человек [4, с. 20].

Из-за преступного нападения пострадали 1066 детей. Из них 81% – погибли, 53.3% – получили травмы. 48% погибших дети до 7 лет, 25% – от 8 до 13 лет, 13% – от 14 до 17 лет. 28 детей стали пострадавшими от насилия в семье, из них 12 – законнорожденные, 1 – усыновленный, 15 – от прежнего брака [5, с. 7].

Из этого всего следует, что уровень утраты здоровья от получения травм и страданий ребенка достаточно высокий. Социально-психологические изменения, происходящие в ребенке, который воспитался в среде насилия, влекут большую вероятность нападения ребенка в преступную среду.

Методы исследования: Опросник агрессивности Басс-Дарки, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.И.Прихожан, контент анализ, анкетирование и опрос.

База исследования: 36.9% населения монголии составляют дети. Из них 96.6% обучаются в школе. По данным статистики в прошлом учебном году в 207 средних классах ПОШ г. Улан-Батора обучались 92303 школьников.

В исследовании участвовало всего 946 детей. Из них ученики, которые учатся в школе центра города – 248, в школе отдаленной от центра – 236, в частной школе – 245, школьники из группы риска – 177, дети, которым оказывались услуги социального страхования – 40.

Основными последствиями физического насилия для детей являются отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия к людям, депрессии. Последствиями эмоционального насилия являются неразвитость или разрушение эмоциональных отношений с ближним семейным окружением, что может рассматриваться в качестве механизмов развития пограничной личностной структуры (Е.Т. Соколова, С.В. Ильина). Последствия ситуаций, которые можно квалифицировать, как психологическое насилие крайне серьезны и должны рассматриваться с учетом возрастных рамок.

Список литературы:

1. UNICEF (2006) НҮБ-ын Ерөнхий Нарийн Бичгийн даргын «Хүүхдийн Эсрэг Хүчирхийллийн судалгаа» хуу-3
2. АХИС, ЗХЖТ (2005) Хүүхдийн бие махбодь болон сэтгэл санааны эсрэг шийтгэл: хүүхдэд үйлчилгээ үзүүлдэг байгууллагын орчинд, хүүхдийн үзэл бодол. Хуу-2
3. К.Портес нар Бие махбодийн шийтгэлээс бусад хүмүүжлийн аргууд. УБ 2005
4. НҮБ-ын Ерөнхий Нарийн Бичгийн даргын «Хүүхдийн Эсрэг Хүчирхийллийн судалгаа» 2006

УДК 294

ГЕНДЕРНОЕ РАВНОПРАВИЕ В МОНГОЛИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Ариунтуяа Н., д.п.н., доцент,
доцент каф. социальных наук Института делового
администрирования и гуманитарных наук Монгольского
государственного университета науки и технологии
г. Улан-Батор, Монголия

В статье методом контент-анализа проанализированы состояние и актуальные проблемы гендерного равноправия в Монголии. Вопросы гендерного равноправия рассмотрены в таких областях, как гендерное насилие, занятость, трудовые отношения, рост населения, образование, гендерные проблемы в здравоохранении и участие женщин в процессе принятия политических решений.