

## ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Севрук Э.Е., Труханович К.А.

Руководитель – Зайцева Н.В., канд. ист. наук, доцент  
*Белорусский национальный технический университет*  
г. Минск, Республика Беларусь, [ktrexanovich@mail.ru](mailto:ktrexanovich@mail.ru)

Эпоха информационного общества, основой которого являются современные знания, их передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, которая должна качественно подготовить студента к будущей профессии, дать ему определенным навыки. Информация превращается в основной предмет человеческого труда. Появляется необходимость в обеспечении студентов знаниями, которые имеют свойство постоянно обновляться. В свою очередь от вузовского преподавателя требуются умения в области применения информационных технологий, которые являются перспективным направлением, способное улучшить процесс обучения, а в последствии выпускать из высших учебных заведений новые рабочие кадры абсолютно другого уровня. В связи с чем появляется необходимость во внедрении информационных технологий в учебный процесс.

Основные проблемы, возникающие при этом: как правильно изменить учебный курс для его компьютеризации, составить новый план; какую долю учебного материала преобразовывать с использованием компьютера для улучшения качества, а какую лучше оставить в первоначальном виде без изменений; какими образом осуществлять контроль знаний учащихся; какие информационные технологии применять для того, чтобы информация оставалась доступной для студента, не была перегруженной; как сделать информацию доступной для учащихся в любой момент времени; вместе с этим всегда иметь возможность обновлять информацию (возможно самими студентами), чтобы она оставалась актуальной[1].

Из требований к информатизации обучения можно сформулировать следующие задачи:

– Выпускник вуза должен иметь определённый комплекс знаний, навыков и умений, которые пригодятся в будущей сфере деятельности; выработать определённые качества личности, которые обеспечат эффективное выполнение поставленных задач в профессиональной деятельности, в которой новые технологии становятся одним из решающих факторов.

– Повышение уровня подготовки специалистов за счёт совершенствования способа подачи информации и внедрения современного технического оборудования в образовательный процесс, что способствует взаимодействию молодого поколения с новыми технологиями во время учебного процесса и вне его.

– Повышение интеллектуального уровня человека. В современном обществе изменяется само понятие об обучении, а именно: усвоение знаний уступает умению пользоваться информацией, получать её с помощью различных систем, знать где и как правильно её найти и применить[3].

Важной составляющей частью для современных методических пособий являются: музыка, звук, речь диктора сопровождающие информацию на экране. Так же используется анимационные вставки, качественная графика, «живые схемы», мультипликация и прочее. Не малую роль играет динамическое развёртывание кадра, т.к. оно запоминается лучше, чем обычный статический кадр. При использовании анимации, сопровождающейся озвучкой работают сразу два вида памяти, в связи с чем информация сохраняется на длительный период. Если в аудитории отсутствует техническое оборудования могут использоваться различные плакаты, схемы, чертежи, таблицы и т.д. Разница между этими двумя способами очевидна, презентации значительно облегчают учебный процесс как для преподавателя, так и для студента, так как усваивается он в разы легче.

В библиотеке ВУЗа должны быть размещены учебные вспомогательные пособия как в текстовом формате, так и в мультимедийном, в виде проработанных курсов по дисциплинам[2]. Современные комплексы должны включать в себя интерактивные электронные учебники, мультимедийные презентации, анимационные фильмы, являющихся совокупность учебных ресурсов, целью которых является предоставление студентам полезной информации. Во время самостоятельного изучения студенту должны быть доступны образовательные пособия, которые будут благоприятно воздействовать на образовательный процесс в целом и каждого студента в частном. Таким образом учащийся сам подбирает наиболее удобный и понятный, лично для него, формат изучаемого материал. Внедрение в систему образования подобных информационных технологий должно быть дополнением к учебному материалу, а не заменяющим его[2]. Использование новых технологий в современной образовательной системе, улучшает качество обучения будущих специалистов, а также помогает научить студентов самостоятельно работать с учебным материалом, решать поставленные задачи, находить свои нестандартные методы решения задач. Подобные навыки способствуют дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни, заинтересованность в своей сфере деятельности, что приводит к развитию этой сферы.

Таким образом, процесс внедрения в учебный процесс новых информационных технологий играет важную роль в жизни молодого специалиста, а значит в последствии в будущем всей страны. Студенты, которые уже самостоятельно умеют находить нужную информацию и правильно использовать её более востребованны на рынке труда. Электронные ресурсы, презентации, схемы будут использоваться молодым специалистом в его сфере деятельности, в отличии от конспектов в которых информация с течением времени устареет.

#### Литература:

1.Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь 2018/2019 - Режим доступа:<https://adu.by/images/2018/11/imp-informac-tehnolog-2018-19.pdf>. Дата доступа: 27.10.2019

2.Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]- Режим доступа:<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/11/12/informatsionnye-tekhnologii-v-uchebnom> Дата доступа: 27.10.2019

3.Применение современных информационных технологий в обучении студентов техническим дисциплинам -Режим доступа:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2256/> Дата доступа: 27.10.2019