

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зайцева Н.В., Седнина М.А.

БНТУ, г.Минск, Беларусь, sednina@bntu.by

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов иных организаций. Наиболее простой в реализации является модель, в соответствии с которой две образовательных организаций выбирают имеющиеся в каждой из них подобные образовательные программы одинаковой направленности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации.

Современное образование, являясь необходимым элементом высокоразвитого общества, сегодня находится в состоянии реформирования и трансформации. При этом наряду с традиционными формами образовательного процесса, появляются новые, которые различаются не только способ получения образования, но и количеством самих учреждений образования.

Понятие «сетевое обучение» - достаточно новое направление в системе образования. Оно основывается на открытости образовательных процессов и ресурсов в сочетании взаимодействия самих участников данного процесса.

При этом необходимо учитывать, что сетевая форма образовательной программы обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

Сетевое образование позволяет решать следующие задачи: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника [2].

Повышение качества образования, соответствие современным требованиям развития науки и техники всегда являлось приоритетным направлением развития системы образования, а уровень образования - основным фактором устойчивого развития общества.

История сетевого образования уходит в 20-е годы прошлого столетия, в период, когда четко прослеживалась связь детский сад-школа, школа-ПТУ, школа-ССУЗ и школа-ВУЗ. И основными целями такого взаимодействия являлось обеспечение соответствующих потребностей молодого советского государства.

В настоящее время наиболее распространено представление, что сетевое взаимодействие направлено на преодоление статичности в организации образовательного процесса, развития его вариативности, гибкости и динамичности. Это происходит за счет использования информационных, кадровых, инновационных, консалтинговых и других ресурсов организаций-партнеров, ориентированных на выстраивание связей между командами профессионалов в рамках решения конкретных задач [3].

Сетевое взаимодействие представляет собой совместную деятельность образовательных организаций, направленную на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в т.ч. иностранных), а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сегодня данная форма получения высшего образования – это не только возможность, но и качественно новый вариант образовательного процесса.

Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает ориентацию на соблюдение следующих приоритетов инновационной направленности высшего образования Республики Беларусь:

- компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования;

- активизация инновационной деятельности студентов, подготовка специалистов, способных инициировать и реализовывать инновационные проекты на любом производстве;

- внедрение интерактивных методов обучения, предполагающих постоянное систематическое взаимодействие преподавателя и студентов между собой в учебном процессе;

- развитие инновационного мышления, предполагающего проявление психической, эмоциональной, познавательной активности, направленной на решение конкретных нестандартных проблем;

- активизация самостоятельной управляемой работы студентов;

- разработка дистанционных методов обучения, в том числе с использованием учебно-методических порталов университета; – стремление к обеспечению преемственности системы образования [4].

В настоящее время сетевое образование является одной из наиболее активно развивающихся и перспективных форм всей системы образования. Ведь одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения» [5]. А для этого необходимо приблизить все уровни высшего образования, т.е. они должны быть практически одинаковыми, а система контроля знаний легко сопоставима. И все это находится в непосредственной взаимосвязи с развитием системы сетевого образования.

В настоящее время в БНТУ осуществляется экспериментальный проект «Реализация образовательной программы I степени высшего образования по инженерным специальностям для граждан Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка в сетевой форме взаимодействия», основная идея которого состоит в обучении шриланкийских студентов на английском языке по белорусским образовательным стандартам и учебным планам как на территории Шри-Ланки под контролем и руководством преподавателей БНТУ, так и на территории Республики Беларусь. Проект направлен на расширение экспорта образовательных услуг БНТУ и на содействие Демократической Социалистической Республике Шри-Ланка в подготовке высококвалифицированных инженерных кадров.

Актуальность настоящего проекта определяется также конкурентными преимуществами выражающимися в расширении объема экспорта образовательных услуг; в реформировании системы подготовки специалистов в университете с учетом требований мирового рынка труда; повышении качества обучения; разработке новых учебных программ и курсов с «включением международных компонентов», обеспечивающих подготовленность выпускников к работе в условиях глобальной экономики; в превращении БНТУ в международный научно-образовательный комплекс; в продвижении брэнда и повышении репутации БНТУ в Южной Азии; в содействии реализации геополитических и экономических интересов страны за счет подготовки специалистов для других стран.

Экономическая эффективность проекта заключается в том, что образовательный процесс осуществляется на территории Шри-Ланки и финансируется шриланкийской стороной. Сетевая программа ориентирована на совместную подготовку специалистов по

инженерным специальностям белорусскими и шриланкийскими преподавателями под общим контролем и руководством преподавателей БНТУ. Кроме того, подготовка специалистов для зарубежных стран является одной из наиболее выгодных статей экспорта, а также одной из причин для создания и поддержания рабочих мест в секторе образовательных услуг.

Литература

1. Сетевая форма реализации образовательных программ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/. Дата доступа 11.11.2019 г.
2. Сетевое взаимодействие – мощный ресурс инновационного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psu.by/novosti-mezhdunarodnoj-deyatelnosti/10974-setevoe-vzaimodejstvie-moshchnyj-resurs-innovatsionnogo-obrazovaniya>. Дата доступа 11.11.2019 г.
3. Попова И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf>. Дата доступа 11.11.2019 г.
4. Байбардина Т.Н. Проблемы и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.i-bteu.by/bitstream/handle/22092014/2807/Байбардина%20Т.Н.%20Пермь.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Дата доступа 11.11.2019 г.
5. Шестак В.П., Весна Е.Б., Платонов В.Н. Сетевое образование: лучшие отечественные и зарубежные практики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10981>. Дата доступа 11.11.2019 г.