

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН–КУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Александренков Ю.В.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь,
yury3004@gmail.com*

Распространение информационно-коммуникационных технологий оказало важное воздействие на трансформацию классического образования. Формирование технологий дистанционного образования и внедрение цифрового образовательного контента способствуют расширению доступа к различным уровням образования и существенному увеличению его качества, что в особенности важно для развивающихся государств.

Массовые открытые онлайн-курсы (Massive open online courses, MOOCs) получили широкое распространение начиная с 2008 года. Данная форма образования позволяет вовлечь большое количество людей и является открытой для различных аудиторий [5]. Взаимодействие обучающихся и преподавателей осуществляется онлайн и возможно в интерактивном режиме. Обучающиеся регистрируются на образовательной платформе и получают доступ к образовательным материалам, интерактивному взаимодействию с преподавателем, средствам контроля знаний. Изучение материалов курса осуществляется посредством просмотра видеозаписей лекций, чтения текстов, выполнения заданий и тестов. Материалы курса структурированы по темам и имеют ограниченное время для изучения. Контроль результативности усвоения знаний в виде заданий и тестов позволяет выставлять интегрированную оценку за курс и выдавать сертификат, подтверждающий факт прохождения курса и уровень знаний обучаемого.

Существуют специализированные онлайн платформы для размещения MOOK. Они обеспечивают свободный доступ к образовательным материалам, коммуникацию участников образовательного процесса, проведение контроля и, в целом, техническую поддержку.

Появление MOOK повысило доступность образования, способствовало обновлению структуры университетов и возникновению положительных экстерналий. Некоторые исследователи считают, что MOOK могут быть потенциальной угрозой для современных университетов, подорвав их доминирующее положение в системе высшего образования [3].

В настоящее время правильнее говорить о сотрудничестве университетов и MOOK. Университеты используют MOOK для продвижения, экспериментирования, дополнения своих учебных программ. Обучаемые, в свою очередь, не рассматривают MOOK как замену университетов, так как они не предоставляют полноценной образовательной программы по специальности, не обеспечивают получение диплома о высшем образовании. Большинство участников MOOK не имеют целью получение сертификата. Они только смотрят видео, читают тексты, проходят тесты [4].

Важнейшими преимуществами MOOK являются их открытость, массовость, возможность удаленного обучения и самостоятельного выбора курсов и уровня сложности обучения, что делает образование доступным. Ведущие университеты мира вкладывают большие ресурсы в создание высококачественных курсов, предоставляют гибкий график обучения, применяют современные формы и методы обучения [2].

Интерес к MOOK проявляют и коммерческие организации, рассматривая их использование в качестве средства корпоративного обучения.

С точки зрения государства и политических сил MOOK способствуют увеличению доступности образования, снижению его стоимости для потребителя и снижению расходов для государства.

В настоящее время существуют ограничения, препятствующие расширению использования MOOK. Многие учреждения высшего образования не ставят и не признают зачетные единицы (кредиты), полученные студентами за прохождение курсов. Возможности

МООК для развития новых педагогических приемов многими исследователями ставится под сомнение. Отсутствуют формальные гарантии качества обучения. Сертификат обучаемые нередко получают от платформы, а не от университета, разработавшего курс, хотя в последнее время расширяется практика выдачи сертификатов университетами. Широко распространенное использование тестов для оценки знаний позволяет массово оценить знания обучаемых, однако применимо не во всех дисциплинах. Использование других видов контроля знаний является затруднительным для преподавателей в силу массовости МООК. Привлечение для этих целей самих обучаемых размывает критерии оценивания. Существует проблема идентификации слушателя во время тестирования и проблема обратной связи [1]. Многие исследователи отмечают слабую вовлеченность большинства студентов в онлайн-обучение и высокий процент обучающихся, начавших, но не закончивших курс [2].

Устранение рассмотренных недостатков будет способствовать развитию массовых открытых онлайн-курсов и системы образования, в целом.

Источники:

1. Бугайчук, К. Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы / К. Л. Бугайчук // Высшее образование в России. – 2013 – № 3. – С. 148-155.
2. Крукиер, Л. А. MOOCs – ключевой тренд современного образования [Электронный ресурс] / Л. А. Крукиер, Г. В. Муратова, Н. Н. Салтыкова. – Режим доступа: <http://tm.ifmo.ru/tm2014/src/093a.pdf>. – Дата доступа: 20.02.2018
3. Foerster, S. H. Global: Relax—Higher Education Won't Be Killed By MOOCs / S. H. Foerster // Understanding Global Higher Education. Global Perspectives on Higher Education. – Rotterdam: SensePublishers, 2014. – P. 151-153.
4. Ho, A. D. HarvardX and MITx: The First Year of Open Online Courses, Fall 2012 – Summer 2013 [Electronic resource]. / A. D. Ho, J. Reich, S. Nesterko, D. T. Seaton, T. Mullaney, J. Waldo, I. Chuang. – Mode of access: https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID2381263_code1852476.pdf?abstractid=2381263&mirid=1 – Date of access: 24.09.2019.
5. Li, Y. MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education [Electronic resource]. / Y. Li, S. Powell. – Mode of access: <http://publications.cetis.ac.uk/2013/667> – Date of access: 20.09.2019.

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН–КУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В докладе раскрыто содержание понятия «производительность труда», рассмотрены индивидуальная и общая производительность труда. Указаны основные направления повышения производительности труда и значение производительности труда для развития экономики и общества