

## АДАПТАЦИЯ В СИСТЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исаченко А.Н.

*Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь isachen@bsu.by*

*Реферат.* В докладе рассматриваются вопросы, связанные с учётом личностных приоритетов преподавателей и обучающихся в системах дистанционного обучения.

Большинство систем дистанционного обучения (СДО) проектировались и реализовывались как универсальный инструментальный по созданию, модификации, управлению курсами по любой дисциплине для любой предметной области. Поэтому структурные элементы курса для всех дисциплин одинаковы без учёта их специфики. По содержанию заносимый в СДО материал, вне зависимости от формы представления (текстовый, презентационный, аудио, видео) в большей степени идентичен лекционному курсу при традиционном обучении. Наиболее подходящей формой автоматизированного контроля в этом случае является тест, проверяющий теоретические знания. И в триаде «знания – умения – навыки» СДО предназначены именно для передачи знаний. Поэтому СДО используются, прежде всего, для представления учебного материала, для текущего контроля знаний в виде прохождения тестов, для организации самостоятельной контролируемой работы.

Однако одним из требований к современным СДО должно являться наличие функциональных средств, позволяющих учитывать личностные приоритеты, как преподавателя, так и студента [1].

Личностные приоритеты преподавателя определяются, прежде всего, спецификой преподаваемого курса, учебной программой по курсу, и реализуются путём выбора формы представления информации, выбора форм контроля, выбора соответствующего этим формам доступного инструментального. Преподавателю должны быть предоставлены сервисы, позволяющие настраивать среду СДО под потребности создаваемых им курсов, подключать при необходимости дополнительные программные модули для предметной области, к которой относятся курсы, всесторонне анализировать процесс обучения.

Личностные характеристики обучаемого включают его уровень знаний по изучаемому курсу, психофизиологические характеристики. Любому обучающемуся в системе должны быть предоставлены условия и сервисы, адекватные его уровню знаний и психофизиологическим характеристикам, позволяющие достигать наилучших результатов в обучении. Для этого в СДО должно быть или подключаться программные модули по определению индивидуальных особенностей обучаемых. На основании анализа индивидуальных особенностей организуется личностно-ориентированное (индивидуализированное) обучение.

В настоящее время формирование условий и сервисов, ориентированных на каждого обучающегося, осуществляют адаптивные СДО (АСДО). С точки зрения обучения, адаптация характеризуется системой форм, средств и методов, базирующихся на индивидуальных особенностях и способностях обучающегося. Адаптация проводится на различных этапах обучения. На этапе планирования обучения составляется сетевой модели, отражающая

предшествование на множестве курсов (тем, разделов и т.д.) программы обучения. Сетевая модель позволяет определить множество индивидуальных траекторий обучения. Для конкретного обучающегося выбирается та, которая, с одной стороны, в максимальной степени удовлетворяет целям и предпочтениям обучающегося, а с другой – обеспечивает приобретение соответствующих компетенций, отвечающих требованиям рынка труда. На этапе обучения траектория обучения может динамически изменяться, исходя из успеваемости по изучаемым курсам.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Змитрович А.И., Исаченко А.Н., Крино Л.А. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы // Информатизация обучения математике и информатике: педагогические аспекты = Informatization of teaching mathematics and informatics: pedagogical aspects : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 85-летию Белорус. гос. унта. Минск, 25-28 окт. 2006 г. / редкол. : И. А. Новик (отв. ред.) [и др.]. - Минск : БГУ, 2006. –с. 152-156.