

УДК 621.9.048.7

**Современные информационные технологии в преподавании технических и гуманитарных дисциплин в Академии управления при Президенте Республики Беларусь**

Болкунович А.П., Васильева В.А., Белодед Н.И.

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь, [bolkunovich@gmail.com](mailto:bolkunovich@gmail.com), [vasilevalera711@gmail.com](mailto:vasilevalera711@gmail.com), [nbeloded@gmail.com](mailto:nbeloded@gmail.com)*

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью современной образовательной деятельности. Этому способствуют как внешние факторы, связанные с информатизацией всех сфер современного общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, так и внутренние факторы, связанные с принятием государственных программ информатизации образования, распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, появлением необходимого опыта информатизации у все большего количества преподавателей.

Необходимо признать, что студент 2019 года отличается от студента 90-х. Это отличие состоит в том, как он воспринимает знание, как добывает информацию и как ее обрабатывает. Для многих Интернет является первоисточником, а иногда, и единственным источником информации, которому доверяют. Сегодня перед педагогами стоит двойная задача: вернуть интерес аудитории к знаниям, а также найти более приемлемый формат их подачи. Найти привлекательные образы подачи материала — важнейшая задача. Необходима обратная связь, визуальная, эмоциональная реакция, создающая условия для заинтересованной, комфортной работы.

Особый интерес для нас представляют вопросы, связанные с применением информационных технологий в образовании, так как в наше время обычными методами обучения удовлетворить индивидуальные запросы учащихся стало труднее. Информационные технологии способствуют достижению педагогических целей, стоящих перед преподавателями вуза. Это развитие личности студента, подготовка его к комфортной жизни в условиях информационного общества, развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого). Эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа). Развитие коммуникативных способностей, формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения). Развитие умений осуществления экспериментально-исследовательской деятельности, (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с компьютером). Формирование информационной культуры – умения осуществлять обработку информации, (например, за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, программ). В большинстве случаев использование средств информатизации учебного процесса оказывает положительное влияние на оптимизацию педагогического труда и на эффективность обучения. Средства информационных и компьютерных технологий позволяют автоматизировать, а тем самым упростить ту сложную процедуру, которую используют преподаватели при разработке и создании учебно-методических пособий. Тем самым, представление различного рода электронных учебников, курсов

лекций, методических пособий на компьютере имеет ряд важных преимуществ. Во-первых, это автоматизация, как самого процесса создания таковых, так и хранения данных в любой необходимой форме. Во-вторых, это работа с практически неограниченным объёмом данных. В-третьих, в создании таковых участвуют студенты, приобретая для себя немало новых навыков и принося этим самым пользу не только себе, но и вузу. Преподаватели кафедры политической социологии используют возможности компьютерной техники при проведении научной работы. Ведётся поиск и получение научной информации. Естественно, производится набор текстов (пособий, статей, методических материалов и т.п.), верстка книг. Создание учебников средствами компьютерных технологий схоже с изданием учебных пособий нового поколения, которые призваны обеспечить единство учебного процесса и современных, инновационных научных исследований. Осуществляются также дистанционные научные контакты. Преподавателями кафедры используются как традиционные способы изложения учебного материала по политологии, социологии и спецкурсам, разработанным для различных учебных специальностей, так и инновационные, с использованием информационных технологий. Одной из наиболее распространенных форм представления учебного материала является мультимедийная презентация, в основе которой компьютерная обработка и представление разнотипной информации в оптимальном для восприятия виде. Понятие мультимедиа лежит в основе функционирования информационных образовательных технологий, существенно влияющих на эффективность образования. Наличие и внедрение в систему образования средств мультимедиа способствует появлению соответствующих компьютерных программных средств и их содержательного наполнения, разработке новых методов обучения и технологий информатизации профессиональной деятельности студентов. Организация учебных занятий и представление учебного материала с использованием средств мультимедиа возможно при наличии, как минимум, следующих ресурсов:

- технологии, описывающей порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- аппаратном обеспечении, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов для решения конкретных образовательных задач;
- компьютерного программного обеспечения, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- информационного ресурса, созданного на основе технологий обработки и представления информации разных типов для обеспечения конкретной учебной дисциплины;

Таким образом, технология мультимедиа основана на использовании различных программных и технических средств, с целью наиболее эффективного воздействия на студенческую аудиторию, для решения учебных задач по конкретной учебной дисциплине. Использование информационных технологий, помогает в реализации методов активного обучения. Это моделирование и анализ «реальных», «жизненных» и «стандартных», «классических» ситуаций, наглядный материал для дискуссий, реализация задач проблемного обучения. Положительным, на наш взгляд, является и то обстоятельство, что к использованному ранее учебному материалу можно возвращаться в течение одного или нескольких учебных занятий. Так как такой материал легко воспроизводим и компактен в своём хранении. Применение мультимедиа в учебном процессе позволяет одновременно использовать графический, звуковой, фото и видео

варианты представления информации, обеспечивая тем самым оптимальное сочетание различных выразительных языковых и визуальных средств (текста, звука, статических и динамических состояний), выбор нужных планов и деталей изучаемого объекта, изменение его ракурсов, др., что существенно усиливает эмоциональную составляющую восприятия учебной информации. С помощью графических, фото и видеоматериалов можно осуществлять текущий контроль на лекциях, семинарах и практических занятиях. Это помогает экономить время на предоставлении необходимой информации, легко воспроизводится в любой, для обучаемых, момент. Визуализация многих процессов, о которых идёт речь в учебных заданиях, способствует лучшему пониманию этих заданий, помогает приблизить теоретические вопросы к практике и жизненным ситуациям, что, несомненно, усиливает практическую направленность получаемых знаний. Социально - гуманитарное знание является неотъемлемой частью образовательного процесса в современной высшей школе, поэтому представляется важным:

- Информационные технологии и обеспечивающие их технические средства становятся важнейшим фактором повышения качества образования в области социально-гуманитарных наук. Учитывая профиль факультетов необходимо делать упор на практико-ориентированный подход в изучении дисциплин социально - гуманитарного цикла. Преподавание, научная и воспитательная работа должны соединять в себе повышение профессионализма и качества образования, что возможно на основе эффективного преподавания специальных дисциплин и совершенствования методики преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла, в том числе с использованием современных информационных технологий.

- При изучении политологии и социологии необходимо совершенствование работы, включая выбор тематики заданий и формирования творческих студенческих групп, что либерализует учебный процесс и ориентирует его на студента, стимулируя самостоятельную работу. Такой подход развивает способности приобретать, обрабатывать и владеть необходимой информацией для принятия решений, в том числе и в сфере профессиональной деятельности. Ориентация на будущую специальность и профессию, в том числе на развитие у студентов ключевых компетенций, определяющих возможности для эффективной профессиональной адаптации, профессиональной устойчивости и профессиональной мобильности.

- Интенсифицировать межкафедральные и межвузовские (в том числе международные) коммуникации, что даёт возможность улучшить качество учебного процесса и организационно-методической работы, совершенствовать методические и межкультурные компетенции преподавателей.

- Расширить возможности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин по визуализации учебного материала, в соответствии с требованиями современного образовательного процесса. Это связано, в свою очередь, с технической оснащённостью учебного процесса и научной работы кафедр социально-гуманитарных дисциплин.

Являясь студентками Академии управления при Президенте Республики Беларусь, мы не можем не отметить, что в настоящее время Академия управления обладает современной материально-технической базой, в учебном процессе, научно-исследовательской и административно-хозяйственной деятельности широко используются следующие информационные ресурсы, системы и технологии:

- компьютеризованные учебные аудитории и классы, мультимедийные аудитории, оснащенные системным и прикладным программным обеспечением;

- разделяемые информационные ресурсы, используемые в качестве средств совместной работы преподавателей и обучаемых;
- информационно-образовательные технологии и ресурсы системы дистанционного обучения (открытого образования);
- информационные системы, обеспечивающие процессы планирования учебной работы и управления вузом;
- электронные библиотечные системы.

В различных формах информационные технологии используются при изучении более 70 дисциплин. Информационные технологии в Академии управления продолжают свое развитие в русле основных современных тенденций по главным направлениям, определенным Концепцией развития информационной системы:

- Внедрение новых способов организации управления компьютерными классами на основе технологий виртуализации учебных машин и кластеризации учебных серверов;
- Внедрение средств совместной работы как технологической основы формирования информационно-образовательной среды Академии управления;
- Разработка и внедрение порталных технологий;
- Разработка и внедрение системы планирования учебной работы;
- Развитие беспроводного сегмента сети;
- Развитие учебного комплекса ситуационного моделирования.
- Создание системы хранения данных высокой емкости, единого источника корпоративных данных;
- Развитие системы управления доступом к информационным ресурсам;
- Виртуализация серверного парка.

Большинство перечисленных работ выполняются специалистами Центра информационных технологий Академии управления без привлечения сторонних организаций, что является уникальным явлением среди высших учебных заведений не технического профиля. В работах также принимают активное участие студенты старших курсов факультета инновационной подготовки, приобретая практические навыки в сфере управления разработкой, внедрением и сопровождением современных информационных систем и технологий.

В Академии управления существует система оценки преподавателей студентами. База данных позволяет оценивать преподавание по четырём разделам: педагогическое мастерство, владение материалом, идеологическая и воспитательная работа и персональные качества. Можно оценить как одного преподавателя, так и всех преподавателей кафедры.

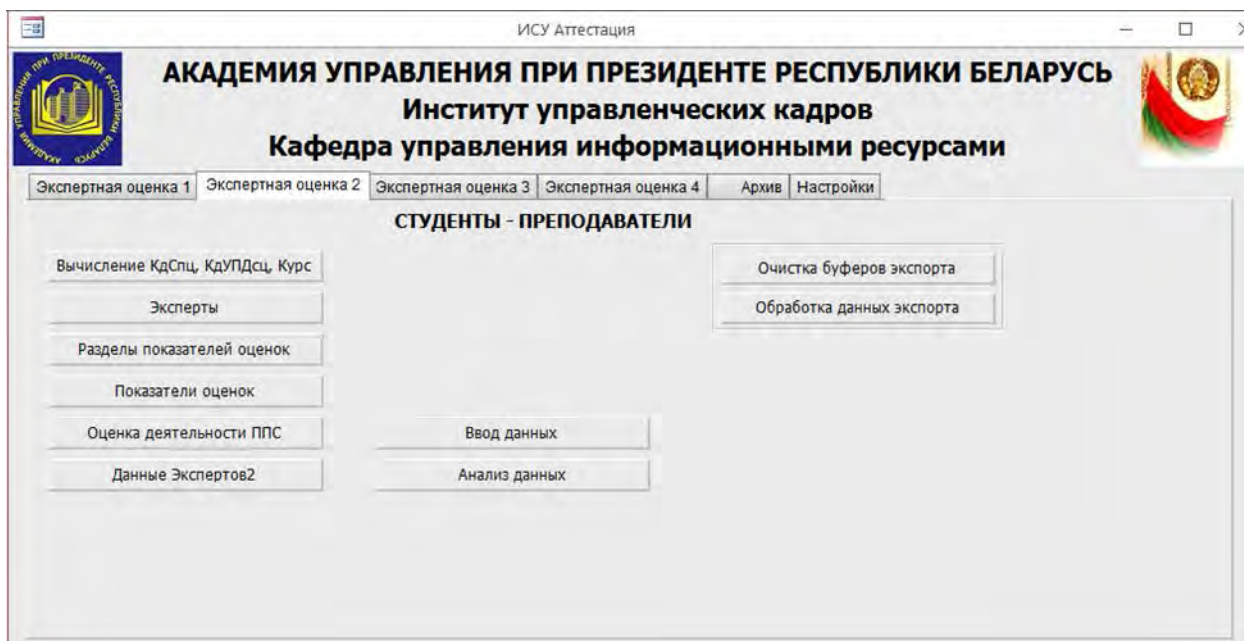


Рисунок 1 – Интерфейс таблицы оценки преподавателей студентами

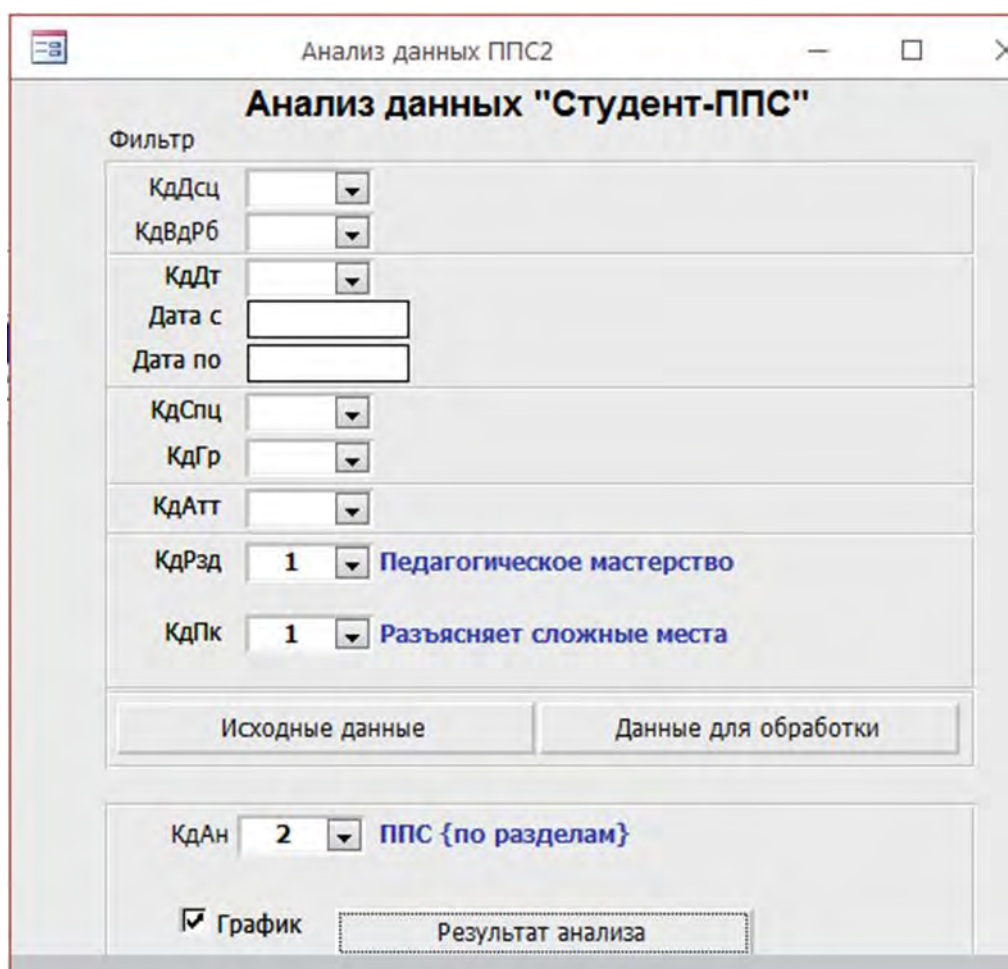


Рисунок 2 – Данные

q9999_ДанныеЭкспертов2Итоги					
КдАтт	ФИО	КдРэд	Раздел	БалAvg	БалCount
128	Белодед Н.И.	1	Педагогическое мастерство	7,9681	627
129	Щербович Ж.И.	1	Педагогическое мастерство	8,6977	86
132	Обернихина И	1	Педагогическое мастерство	5,3534	133
133	Юрча И.А.	1	Педагогическое мастерство	8,9733	75
281	Езерская Ю.О.	1	Педагогическое мастерство	4,5806	31
308	Кваша Д.Ю.	1	Педагогическое мастерство	5,8095	21
321	Змитрович А.В	1	Педагогическое мастерство	7,2018	109
322	Сасова Н.А.	1	Педагогическое мастерство	6,7429	70
335	Трухан С.А.	1	Педагогическое мастерство	5,5435	46
1327	Гилевский В.В.	1	Педагогическое мастерство	6,4688	32
1328	Карпей А.Л.	1	Педагогическое мастерство	7,4737	19
1329	Рыбак В.А.	1	Педагогическое мастерство	6,2727	22
1332	Добулевич А.А	1	Педагогическое мастерство	4	2

Рисунок 3 – Итоги выполнения запроса

### Список литературы

Портал «Образование и обучение в Беларуси» // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://obrazovanie.by/>. - Дата доступа: 23.09.2019.

Сайт Академии управления при Президенте Республики Беларусь // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.pac.by/>. - Дата доступа: 23.09.2019.

Национальный образовательный портал // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://adu.by/>. - Дата доступа: 23.09.2019.