

Развертывание новых по своей идеологической, социально-экономической и гендерной сути процессов объективирует перед традиционными христианскими конфессиями новые вызовы и угрозы не только для их собственного существования, но и бытия всей европейской цивилизации.

Литература:

1. Илюшина, И. Корпорации веры. В США набирают силу мегацеркви с бизнес-структурой и гигантскими доходами / И. Илюшина // Korrespondent.net [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://korrespondent.net/world/1333794-korrespondent-korporacii-very-v-ssha-nabirayut-silu-megacerkvi-s-biznes-strukturoj-i-gigantskimi-doh>. – Дата доступа: 28.03.2012.
2. Taylor, J. Church of England General Synod votes against women bishops despite late plea from next Archbishop of Canterbury / J. Taylor // The Independent [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/church-of-england-general-synod-votes-against-women-bishops-despite-late-plea-from-next-archbishop-of-canterbury-8335671.html> . – Дата доступа: 20.11.2012.
3. German bishops open to discussion of female deacons, Communion for divorced/remarried Catholics // [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.catholicculture.org/news/headlines/index.cfm?storyid=17725> . – Дата доступа: 29.04.2013.
4. Христианство и гомосексуальность // Wikipedia.org [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Христианство_и_гомосексуальность. – Дата доступа: 14.04.2013.

5.19. Мисун Е.Н. Духовно-нравственное воспитание молодежи в системе высшего образования Республики Беларусь

Современная система высшего образования Республики Беларусь базируется на следующих основных принципах: приоритете общечеловеческих ценностей, национальной культурной основе, научности, ориентации на мировой уровень образования, гуманизме, связи с общественной практикой,

преемственности и непрерывности, духовно-нравственного воспитания современной молодежи. Ориентация государства и системы образования на вопросы духовно-нравственного воспитания молодого поколения не случайна. Трансформационные процессы, происходящие как в нашей стране, так и в мире целом, оказали влияние на формирование системы ценностей, взглядов, мировоззренческой позиции как взрослого, так и молодого поколения.

Если оценивать современную молодежь, то можно согласиться с рядом исследователей (Д.Г. Ротман, А.Н. Данилов, А.В. Рубанов, Л.В. Филинская, Е.А. Данилова и др.), что она стала более прагматичной, самостоятельной и предприимчивой. Согласно данным социологических исследований последних десятилетий ценностные предпочтения молодежи Республики Беларусь претерпели отдельные изменения: в иерархии ценностей наблюдается увеличение значимости работы, личного общения и религии. Так, данные социологических исследований, проведенных в рамках проектов «Исследование мировых ценностей» (1990 г.) и «Исследование европейских ценностей» (2000 г. и 2008 г.) показали, что число молодых людей, считающих, что работа занимает очень важное место в их жизни, увеличилось с 36,1 % (1990 г.) до 52,9 % (2008 г.) [1, с. 172].

В современных достаточно сложных социально-экономических условиях молодые люди по-прежнему на одно из первых мест в иерархии ценностных приоритетов в сфере занятости ставят высокую заработную плату, при этом примерно 40,0 % представителей молодого поколения считают унизительным получать деньги, которые не заработал. Примечательным является то, что в последние годы возросла оценка значимости современных характеристик работы: интересность работы, ее перспективность и возможность чего-то достичь, возможность проявлять инициативу и т.д. [2, с.168].

Результаты исследования, проведенного в Белорусском государственном университете в 2010 г., целью которого являлось изучение образа современного студенчества, показали, что ведущие позиции в учебной мотивации студентов занимают желание стать высококвалифицированным специалистом (58,0 %) и обеспечить себе стабильный материальный достаток в будущем (54,7 %). Треть

студентов связали свое поступление в университет с желанием повысить свой социальный статус и занять более высокое положение в обществе (35,8 %). Ориентация же на получение образования вообще, неважно по какой специальности характерна для 31,7 % опрошенных студентов [3, с. 73].

Исследования, показывают, что у современного студенчества есть в настоящее время две приоритетные сферы – это практическая деятельность по специальности (40,9 %) и создание собственного бизнеса (26,9 %). Почти на одном уровне с точки зрения привлекательности находится научно-исследовательская работа (13,5 %) и политическая, общественная деятельность (14,3 %). Дезориентированными пока в отношении своего профессионального будущего остаются 15,3 % молодых людей первого курса, а также \square каждый десятый \square четвертого курса [3, с. 74].

На протяжении последних двух десятилетий наблюдается и тенденция повышения значимости роли религии в жизни молодых людей. Религия для современной молодежи является своеобразной культурной традицией, связывающей несколько поколений, выражающейся в духовном единстве людей. Сегодня мы можем говорить о том, что религиозные традиции не только возрождаются, но и органически входят в каждодневную практику, оказывая все более существенное влияние на молодежь: увеличилась численность молодых людей, считающих, что религия дает наиболее полные ответы на духовные потребности человека, на нравственные вопросы, на проблемы семейной жизни и на социальные проблемы, актуальные для нашего общества. [2, с.170]. С положительной стороны мы можем оценить факт оценки чувства гражданственности и патриотизма среди студенческой молодежи, которые как показывают исследования высоки. Так «скорее ощущают» и «ощущают в полной мере» себя гражданами Беларуси от 93,3% до 86, 7% опрошенных студентов БГУ [3, 77].

Вместе с тем, несмотря на положительную динамику в современном обществе постепенно размываются границы между такими понятиями нравственности как «Добро и Зло» и одни и те же поступки при разных обстоятельствах расцениваются с противоположных позиций. Так, в начале 90-х годов мнение молодых людей по поводу неправомерных действий было более

осуждающее, нежели на современном этапе. Отмечается также, что уровень трансляции нравственных и религиозных норм в процессе воспитания крайне низок: на протяжении последних двадцати лет значимость религиозности как одного из качеств, развитие которых у детей обязательно поощряется дома составляет менее 10,0 %. Обращает внимание на себя и то обстоятельство, что современная молодежь воспринимает религию и духовную практику во многом исходя из модных тенденций, свойственных современному развитию общества. Как отмечает В.Т. Лисовский, число молодых верующих за последние двадцать лет действительно значительно увеличилось, но при всем этом их вера часто слабоинституционализированна, носит внецерковный характер и в ряде случаев сопровождается значительным ростом квазирелигиозных верований среди молодежи [4, с. 203–204].

В любом государстве функционирование сферы образования направлено на сохранение, воспроизводство и развитие национальной культуры. Духовно-нравственное воспитание в системе высшего образования призвано формировать духовный стержень человека – его внутренний, духовный мир, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. Преподавание дисциплин социально-гуманитарного блока занимает центральное место в решении данного вопроса, так как носит ярко выраженный мировоззренческий характер. Данные дисциплины позволяют раскрыть молодому человеку как научное понимание природы, общества, человека, законы общественного развития, подлинную историю страны. Основанием духовного воспитания являются непреходящие духовные ценности нашего общества: патриотизм, нравственные нормы, традиции, свободы и права человека и т.д. Все они, так или иначе, являются компонентами религиозного сознания. Одной из форм светского преподавания знаний о религии, трансляции духовных и нравственных ценностей является религиозно-культурологическое образование. Религиозно-культурологическое образование, являясь по содержанию религиозным и по форме реализации светским образованием, не предполагает и не включает в себя обучение религиозной практике и саму практику – проведение богослужений, религиозных обрядов

и церемоний, не направлено на привлечение обучающегося в религиозное объединение. Целью такого рода образования является донесение до молодого поколения глубочайших смыслов мировой человеческой культуры, духовно-нравственных ценностей людей, культур, цивилизаций. Сегодня между Белорусской православной церковью и Министерством образования существует программа сотрудничества, предполагающая реализацию инновационных и экспериментальных проектов по организационно-методическому обеспечению духовно-нравственного воспитания обучающихся на православных традициях белорусского народа. Данная программа представляет собой совокупность мероприятий в области образования, воспитания и социальной работы, направленных на:

- информационное, организационное, методическое, нормативное правовое, научное и кадровое обеспечение сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви;
- воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа;
- объединение усилий органов управления образованием, учреждений образования, церковных и общественных организаций для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи, в коррекции поведения и социальной поддержке детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении;
- содействие развитию гуманитарного, в том числе теологического и религиоведческого, образования в Республике Беларусь;
- проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, религиозно-философской, психолого-педагогической, церковно-исторической и культурологической тематике [5].

Главная цель духовно-нравственного воспитания сегодня видится в приобщении учащейся и студенческой молодежи к исконным ценностям и национальной культуре белорусского народа, раскрытию вопросов, касающихся роли христианства в формировании национального менталитета, духовно-нравственных

ценностей и патриотического воспитания современного молодого поколения.

Литература:

1. Ценностный мир современного человека : Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д.Г. Ротман [и др.]. – Минск : БГУ, 2009. – 231 с.
2. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005-2010 гг.). – Минск : БГУ, 2011. – 2711 с.
3. Українець, П.П. Студенцтва БГУ пачала ХХІ века глыбамі сацыялогаў / П.П. Українець, С.Н. Бурава, Л.В. Філінская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 3. Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Право. – 2011. – № 3. – С. 73–81.
4. Лисовский, В.Т. О молодежи и молодежной политике. В 2-х т. / Под общей ред. А.А. Козлова.– Спб. : ХИМИЗДАТ, 2005. – Т.1.– 312 с.
5. Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг. (утверждена 8.04.2011 г.). [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=44393>. – Дата доступа: 25.04.2011.

5.20. Мушинский Н.И. Рериховская концепция справедливости в контексте православной духовности

Русская религиозная философия конца 19 – начала 20 вв. вносит важный вклад в обретение духовного единства современным человечеством, что особенно важно в контексте всеобщей консолидации для решения техногенных проблем начала третьего тысячелетия. Не смотря на всю дискуссионность, неоднозначность оценок и суждений, генетически она непосредственно связана с *православием*. Идеи «всеединства» и «соборности», призыв «возлюбить ближнего как самого себя», выраженный в раннем христианстве и бережно сохранённый *православием* на всём протяжении исторического процесса, нашли живой отклик у русских философов этого периода. Именно в поисках «всеединства»