

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь осуществляется подготовка педагогов-инженеров, отвечающих требованиям рынка труда, которые осуществляют трудовую деятельность в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь, на предприятиях, в строительных организациях.

Обучение педагогов-инженеров осуществляется в соответствии с образовательным стандартом специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)», разработанного на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход, будучи ориентированным на новое видение целей и результатов профессионального образования, предъявляет требования к другим компонентам образовательного процесса: содержанию, деятельности субъектов педагогического процесса, методам, средствам, формам, технологиям обучения и воспитания, оценке и контролю результатов образования.

Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе требует применения методов, средств, форм, технологий обучения и воспитания, обеспечивающих включения студентов в учебно-познавательную, учебно-практическую, учебно-производственную, учебно-исследовательскую и общественную деятельность.

Важно, чтобы студент проявлял активность и целеустремленность в различных видах учебной деятельности, что обеспечит формирование и развитие необходимой компетентности.

Понятие профессиональной компетентности и профессиональных компетенций педагога выражает единство его теоретической

и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм [1].

В процессе формирования профессиональной компетентности у студентов важная роль отводится решению ситуационных задач, содержание которых приближено к контексту деятельности педагога. Обучающиеся учатся анализировать возникающие педагогические ситуации и принимать эффективные решения.

Ситуационная задача должна соответствовать конкретной профессиональной задаче, включать в себя условия (описание ситуации и исходные данные) и вопрос (задание), поставленный перед обучающимися, содержать все необходимые данные для ее решения.

Применение ситуационных задач обеспечивает ряд преимуществ: вызывает потребность работы с дополнительными источниками информации; вызывает способность реагировать на вызовы социальных перемен, делать выбор из множества возможных вариантов решений, прогнозировать последствия выбора того или иного варианта; побуждает необходимость будущего профессионала к осознанию, совершенствованию и реализации своего профессионального потенциала, профессионального предназначения; повышает интерес студентов к педагогической деятельности; помогает применять в деятельности информацию из различных источников знаний; развивает самостоятельность студентов в принятии решений, умение действовать в нестандартных ситуациях; указывает обучающимся на прямую связь практики с теорией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 576 с.