

## **СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

Активное влияние информационного общества на современное производство в корне изменяет систему требований, предъявляемых профессиями к способностям человека. На смену требованиям к моторным способностям (физической силе, большой амплитуде или высокой точности движений) приходят повышенные требования к интеллектуальным способностям (нестандартному мышлению, аналитическим навыкам, наблюдательности, скорости выделения значимых характеристик объектов и т. п.). Запросы практики стимулируют поиски тех компонентов способностей, которые определяют высокую успешность в различных сферах деятельности.

Повышается актуальность интеллектуализации подготовки инженерно-педагогических кадров, поскольку рынок труда в условиях постиндустриального общества отличается чрезвычайной динамичностью.

Значимое место в интеллектуальной сфере человека занимают задатки и способности. Понятие «задатки» применяется для обозначения относительно простых феноменов. Способности формируются в деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми и являются более сложным психическим образованием. Содержание понятия «специальные способности» рядом авторов рассматривается в контексте дифференционно-интеграционного подхода [1]. Последний определяет общие способности как инвариантные, влияющие на успешность жизнедеятельности на любых этапах развития, а специальные способности связываются с определённым этапом развития субъекта и успешностью в отдельных видах деятельности.

При этом профессиональные способности рассматриваются как способ реализации специальных способностей и пред-

ставляют собой ещё более сложный феномен, требуют определенной зрелости функциональных систем, реализуются в условиях регламентированной деятельности с определённым предметом, средством, продуктом, условиями и др.

Феномен «профессионально значимые качества» представляет собой сложный симптомокомплекс, включающий помимо профессиональных способностей психологические образования других уровней: мотивацию, ценностные ориентации, смыслы, знания, умения, навыки. Субъекты деятельности могут достаточно сильно различаться по выраженности профессионально важных качеств, недостаточный уровень развития одних качеств может компенсироваться другими, может сформироваться индивидуальный стиль деятельности [2].

Некоторые исследователи выделяют два самых объёмных понятия в цепочке, обозначающей факторы и феномены профессиональной успешности, – «компетенции» и «профессиональная компетентность». В содержании понятия «компетенции» подчеркивается связь собственно профессиональных качеств и личностных, адекватность уровня их развития и структуры актуальным и типичным требованиям деятельности и субкультуры организации [3]. Компетентность – это способность эффективно решать профессиональные задачи разного уровня сложности, быть успешным в условиях дефицита информации и других ресурсов. Описанная система понятий, характеризующих феномены, факторы и детерминанты профессиональной успешности на различных этапах становления субъекта труда, позволяет предположить, что в условиях профессионального обучения должно происходить активное развитие специальных способностей [4].

По мнению Н.М. Жуковой, одним из путей развития специальных способностей обучающихся является внедрение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных задач [5]. Однако нередко приходится констатировать, что в ходе подготовки педагогов-инженеров возникают вопросы

базового интеллектуального развития студентов. Между тем совершенствование интеллектуальной сферы человека может осуществляться ежедневно и без особых усилий. Рассмотрим семь способов развития интеллекта.

1) *Отдых.* В состоянии усталости развитие интеллекта трудно осуществимо. Необходимо уделять внимание своему сну. Здоровый сон – профилактика рассеянности, забывчивости, предпосылка для повышения уровня умственных способностей.

2) *Ведение записей.* Полезно анализировать информацию посредством ведения записей. В письменном виде удобно размышлять, продумывая варианты развития событий, составляя списки и планы. Письменная фиксация мыслей тренирует память и внимание, способствует улучшению их концентрации. Наглядное отображение информации позволит увидеть картину шире и скорее принять верное решение.

3) *Покой и уединение.* Многие студенты в свободное время занимаются «сидением» в соцсетях и т. д. Понимая неизбежность информационно-коммуникационной среды, следует дозировать её воздействие и стараться чаще находиться в тишине и спокойствии – это позволяет генерировать новые идеи, находить верные решения сложных проблем и в целом качественнее отдыхать.

4) *Игры на развитие интеллекта.* Для развития интеллекта полезно поиграть, например, в шахматы, шашки, домино, а также в стратегические настольные игры (Монополия, Миллионер и т.п.). Регулярное общение с развивающими играми позволяет повышать уровень способностей к анализу и синтезу, обобщению и конкретизации и т. п.

5) *Чтение литературы.* Интересный и простой способ подпитывать свой интеллект, а также развивать своё воображение. Начитанный человек испытывает в общении с другими меньше трудностей, ведь литература несёт в себе информацию, которую можно успешно применить в жизни.

б) «Учение – свет». Обучение – это всегда прогресс и движение вперёд. Постоянно формируя и усваивая новые знания, умения, навыки, человек заставляет свой интеллект развиваться. Подойдет всё, что угодно: изучение иностранных языков, исследование карты мира, изучение истории, чтение автобиографий выдающихся людей и т. д.

7) *Физическое развитие*. Часто данный способ развития интеллекта считается косвенным, однако он даёт отличные результаты. Во-первых, нагружая себя физически, человек улучшает кровообращение; мозг обогащается кислородом, благодаря чему он начинает функционировать значительно эффективнее. А во-вторых, физическое развитие вкупе с умственным – это самое полноценное развитие, к которому и нужно стремиться [6].

Развитие интеллектуальной сферы будущего специалиста позволяет приобрести такие способности и свойства личности, которые могут стать решающими в построении профессиональной карьеры, а также определяющими продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности будущего педагога-инженера.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалёнок, Т. П. Специальные способности и приёмы их развития / Т. П. Ковалёнок // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апр. 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург, 2018. – С. 387–390.

2. Торхова, А.В. Теория и методика формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.В.Торхова; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2005. – 45 с.

3. Толочек, В. А. Профессиональное становление субъекта: способности и профессионально важные качества, компетенции и компетентность / В. А. Толочек // Сб. науч. тр. / Институт психологии Рос. академии наук. – М., 2017. – Т. 2: Организационная психология и психология труда. – С. 3–30.

4. Кубрушко, П. Ф. Формирование профессионально-познавательной активности студентов: научно-информационный материал / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова / М. : Изд-во МГАУ им. В.П. Горячкина, 2010. – 42 с.

5. Жукова, Н. М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2016. - № 1. - С. 51–55.

6. Сайт помощи Интернет помощник Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Физическое и интеллектуальное здоровье. Респ. Беларусь. – Минск, 11.05.2016. – Режим доступа: <http://helpiks.org> – Дата доступа: 28.09.2018.