

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Филиал «БНТУ» «Минский государственный политехнический колледж», г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время стремительное развитие технологий оставляет свой след во многих сферах. Не остается в стороне и сфера образования. Потребность внедрения новых технологий обучения, адекватных сегодняшнему дню, таким образом, стала объективной необходимостью. Систематическое использование мультимедийных средств оказывает существенное влияние на развитие учащегося. Изучение особенностей проявления внимания на уроках с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность учащегося, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность [1].

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

– необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;

– осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;

– возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Почему никакие инновации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них глубоко педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, а именно неумение выбрать нужную книгу и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни преподаватели к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически [2].

Стремительно набирает популярность информационно-коммуникативные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.

Применение информационно-коммуникативных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достичь поставленные цели планируется через реализацию следующих задач:

- использовать информационные - коммуникационные технологии в учебном процессе;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию;
- формировать и развивать коммуникативную компетенцию;
- направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению;
- дать учащимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в ССО и ВО. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс повышает авторитет учителя в коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого преподавателя, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Систему применения информационно-коммуникативных технологий можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: Анализ эффективности использования информационно-коммуникативных технологий, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по учебной дисциплине[3].

Среди плюсов данной технологии можно выделить:

- повышенная мотивация обучающихся и студентов за счет использования современных средств;

- повышение у преподавателя и обучающихся, уровня владения современными техническими средствами;

- постоянный доступ к современным и актуальным данным по учебным дисциплинам;

- возможность автоматизированного подсчета результатов контроля знаний;

- возможность вносить изменения и дополнять данные удаленно.

К минусам можно отнести:

- требование, как минимум, базовых навыков владения современными техническими средствами и знания английского языка;

- требования наличия достаточного количества материального оснащения и нужного программного обеспечения;

- возможность технических сбоев или поломок.

Информационно-коммуникативная технология активно используется мной при проведении занятий по учебным дисциплинам «Электрорадиоэлементы и устройства функциональной электроники» и «Основы импульсной и преобразовательной техники». У учащихся повышается интерес к обучению благодаря использованию современных технологий и средств обучения. Возможность наглядно показывать учебный материал способствует тому, что учащиеся глубже понимают темы. Также выявлено стремление учащихся к выполнению творческой работы с использованием современных технологий, что доказывает их повышенную мотивацию к обучению.

Исходя из изложенного можно утверждать, что использование современных технологий в образовании незаменимо и обоснованно. Прогресс технический двигает и прогресс педагогический. Для использования современных технологий тре-

буются затраты на материальное и программное оснащение, на подготовку преподавателей и обучающихся для работы с современными средствами образования. Но, как результат, мы получим большую заинтересованность в обучении, и, исходя из этого более высокие результаты учебной деятельности. Это подтверждает и пример западных учреждений образования, где данные технологии повсеместно продвигаются и используются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чурилов А. А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 497-500. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5667/> (Дата доступа 14.10.2018)

2. Необходимость внедрения новых современных технологий обучения в образовательный процесс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/neobhodimost-vnedreniya-novih-sovremennih-tehnologiy-obucheniya-v-obrazovateniy-process-1248786.html> (Дата доступа 14.10.2018)

3. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedtechno.ru/content/sistema-primeneniya-ikt> (Дата доступа 14.10.2018)