

УЧЕБНАЯ СОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Учебная деятельность студента является одним из видов осуществляемой им деятельности и направлена на активное мотивированное овладение учебным материалом, новыми способами практических и умственных действий, личностно значимым опытом с целью удовлетворения потребности в саморазвитии и самореализации в жизни и выбранной профессиональной сфере.

Учебная деятельность студента имеет свои особенности, главная из которых – избирательность как в отношении предмета, так и глубины его изучения, что обусловлено мотивом последующего приобретения профессии, выбором своего жизненного пути. В этот период учебная деятельность целенаправленна, осознаваема, личностно ориентирована. Целенаправленность выражается в наличии у обучающегося собственных целей к осуществлению деятельности, которые могут усиливаться в помощью педагогического воздействия или конкурировать с образовательными целями, определяемыми педагогом. Целенаправленность связывается с получением конкретного, личностно значимого, реально востребованного и полезного результата (возможность, умение, преимущество). Осознаваемость проявляется в понимании обучающимся значимости учебной деятельности, способности самостоятельно ее организовывать, планировать, осуществлять и контролировать. Личностная ориентированность связана со значимостью деятельности для выбранной обучающимся траектории его развития, поведения, самореализации, в первую очередь, в будущей профессии.

В период обучения в учреждении высшего образования учебная деятельность становится полноценной, поскольку

обучающийся способен в большей степени самостоятельно осуществлять все ее этапы: понимать мотив, ставить цели, планировать последовательность действий, выполнять их, контролировать и оценивать процесс и результат, анализировать собственные действия, выявлять причины недостатков и исправлять их. Главный мотив учебной деятельности студента – стремление к самореализации. Именно на рассматриваемом этапе обучающиеся способны в полной мере проявлять ответственную самостоятельность при выборе глубины изучения предмета, времени и интенсивности собственных учебных занятий, качества удовлетворяемого результата.

На протяжении значительного времени качество учебной деятельности определялось содержанием образования, выбранной педагогом методикой обучения, уровнем и характером мотивации обучающихся. В настоящее время доступность информации не только уменьшает временные и интеллектуальные затраты обучающихся на ее поиск, но и в значительной степени снижает качество ее содержания, практически исключает необходимость запоминания, переработки и даже осознания. Такое положение влечет формализацию интеллектуальной составляющей учебной деятельности, подмену собственно деятельности, обеспечивающей качественные изменения в личности обучающегося, конкретными сомнительного происхождения результатами выполнения отдельных заданий. Следовательно, возникает необходимость переосмысления способов, форм и средств организации образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также разработки технологии управления ею, одним из аспектов которого является оценка эффективности учебной деятельности студента.

Эффективность как экономическая категория рассматривается в тесной связи с результативностью процесса, операции, проекта, и определяется как отношение эффекта (результата) к затратам, которые обусловили его получение [1]. Подобным

образом категория эффективности может быть представлена относительно образования – М.М. Поташник в своей работе «Управление качеством образования» отмечал, что эффективность – это цена цели, цена задачи, цена программы и т.д. [3].

С философской точки зрения А.И. Субетто определяет эффективность как одну из мер качества системы или процесса [2]. «Данная мера многоаспектна и может использоваться как при оценке степени пригодности (или приспособленности) процессов к выполнению поставленных целей, задач, к удовлетворению потребностей; оптимизации систем и процессов в формальных и неформальных смыслах; качества управления» [2; с. 337].

Мы придерживаемся позиции, что каждая из этих категорий может быть связана как с результатом, так и с процессом рассматриваемой деятельности. Следовательно, эффективность процесса определяется рациональностью его организации, а эффективность результата – степенью его востребованности в будущем. Также можно говорить, что учебная деятельность эффективна настолько, насколько полно реализованы предоставленные возможности, насколько достигнутый образовательный результат превышает минимально допустимый в конкретных условиях. То есть учебные действия не просто полностью выполнены в заданном объеме, а привели к необходимому результату с наименьшим количеством недостатков в установленные или более короткие сроки.

Существенное значение для оценки эффективности учебной деятельности студента имеет его способность и стремление к освоению новых знаний и умений. Поскольку до обучения в учреждении высшего образования обучающиеся осуществляли учебную деятельность на протяжении более чем десяти лет при изучении широкого спектра учебных предметов в учреждении общего среднего образования, то можно говорить о развитии способности к обучению, на основании природных задатков, сформированности универсальных учеб-

ных умений, накоплении соответствующего опыта и даже о возникновении индивидуального стиля учебной деятельности – того, что в комплексе обеспечивает конкретный образовательный результат – учебной состоятельности. Учебная состоятельность рассматривается нами как способность к осуществлению самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Для качественной характеристики учебной состоятельности выделим три уровня: элементарный, умеренный и существенный.

Элементарный уровень учебной состоятельности предполагает осуществление обучающимся низко продуктивной, не всегда успешной учебной деятельности при условии наличия конкретных указаний об объеме, способе, последовательности знакомства с учебным материалом, правилах его стандартного практического применения, ограничениях во времени на его изучение, а также при регулярном внешнем контроле со стороны преподавателя.

Умеренный уровень учебной состоятельности проявляется в способности осуществлять продуктивную учебную деятельность в условиях предоставления конкретных или обобщенных педагогических рекомендаций о способе, последовательности изучения материала, некоторых примеров его применения. Внешний контроль осуществляется регулярно.

Существенный уровень учебной состоятельности выражается в способности осуществлять высокопродуктивную учебную деятельность при минимальных педагогических указаниях и рекомендациях, внешний контроль – итоговый, но при необходимости обучающийся может обратиться за методической помощью и промежуточным контролем.

Оценить уровень учебной состоятельности возможно только при непосредственном наблюдении за осуществлением обучающимся учебной деятельности в сопоставлении с пока-

зателями учебных достижений студента, характеризующими его обученность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. — М.: Книжный мир, 2003. — 895 с.
2. Субетто А.И. Квалитативизм: философия и теория качества, квалитология, качество жизни, качество человека и качество образования / А.И. Субетто. — СПб. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009. — 726 с.
3. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 448 с.