

**БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ
В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический
колледж», Минск, Республика Беларусь*

В современном учреждении образования педагог осуществляет свою профессиональную деятельность в условиях быстрого накопления и обновления научных знаний, а также в условиях постоянного процесса обновления технологий получения, обработки и интерпретации полученной информации. Вместе с тем, реалии современного общества показывают, что умение учащихся получать информацию из альтернативных источников (средства массовой информации, сеть Интернет, социальная среда и т.п.) приводит к тому, что уровень социальной и информационной компетенций учащихся оказывается выше, чем у обучающего их педагога. Данное противоречие ставит перед преподавателем задачу совершенствования практической деятельности путем поиска новых приоритетов в определении целей, форм и методов построения образовательного процесса.

Посредством новых информационных коммуникационных технологий (ИКТ) становится возможным деятельностный, а также личностно ориентированный подход в обучении. Поэтому в своей педагогической деятельности как преподавателя английского языка меня заинтересовал вопрос организации сетевого взаимодействия со своими учениками с целью развития их коммуникативных, исследовательских, информационных, познавательных, а также творческих способностей.

В процессе определения оптимального средства организации сетевой учебной деятельности со своими учащимися был выбран интернет-блог как эффективный инструмент создания

реальной коммуникативной ситуации общения при изучении любой темы по дисциплинам, а также для реализации проектной деятельности.

Блог – это актуальный социальный сервис сети Интернет нового поколения, который создает все условия для общения между людьми, объединенными общими интересами. Блог-технология дает возможность реализовать конкретную учебную задачу, в ходе выполнения которой возникает потребность в получении новых знаний, приобретаются новые умения, формируется личный опыт, складывается положительная учебная мотивация, культура сетевого общения.

Для реализации успешного сетевого взаимодействия, на мой взгляд, наиболее эффективным типом блога является «блог группы» («блог класса»). Здесь, как преподаватель, так и учащиеся могут размещать информацию на английском языке. Он подходит для дискуссий, обсуждения вопросов, размещения материалов, медиафайлов, ссылок на информационные источники, связанных с обсуждаемыми темами на занятиях. Это пространство также удобно для демонстрации результатов работы над проектами и создания электронного портфолио, которое может быть использовано как материал для подготовки к устному собеседованию на экзамене

В зависимости от использования инструментария, блог дает возможность организовать различные виды деятельности. Учащиеся участвуют в сетевых дискуссиях по спорным вопросам и актуальным проблемам, предложенным педагогом или самими учащимися, высказывают свое мнение, дают советы, комментируют ответы друг друга. Кроме того, может использоваться при развитии всех видов речевой деятельности (письменной и устной речи, восприятия и понимания речи на слух, чтения), хотя преимущественно умений чтения и письменной речи. Функции «написать сообщение» способствуют развитию письменной речи, применению полученных грамматических и лексических навыков на практике при реализации коммуникативной задачи. Работа над

сообщениями развивает не только умение и навык чтения, но и пополняет словарный запас, как активный, так и пассивный. Обсуждение деятельности над блогом в классе позволяет работать над говорением.

На мой взгляд, блог обладает неотъемлемым преимуществом вступать с автором в публичную полемику, что делает блог средой сетевого общения и способствует развитию у учащихся коммуникативной компетенции, способности к межкультурной коммуникации, которая является на современном этапе развития общества генеральной целью обучения иностранным языкам.

Блог «Great Students» (<https://greatenglishtalker.blogspot.com/>) был создан в апреле 2016 года на основе веб-сервиса Blogger. На сегодняшний момент блог имеет простую структуру, состоящую из двух основных рабочих разделов. Раздел «Topics» («Темы») содержит тематические страницы, такие как «Семья», «Здоровье» «Кино» и др., соответствующие учебной программе дисциплин, преподаваемых на иностранном языке. Раздел «Home tasks» («Домашнее задание») используется в том случае, если домашнее задание предстоит выполнить с использованием сети Интернет.

На блоге представлены результаты различных видов деятельности учащихся. Данный блог стал платформой для реализации проектной деятельности учащихся по теме «Литература». На странице «Books» были опубликованы комиксы учащихся, созданные с помощью программы «Comic Maker», обсуждение которых было организовано посредством комментариев, где учащиеся выражали свои впечатления и рекомендовали прочитать тот или иной комикс.

Второй большой творческий проект был организован в рамках проведения предметной декады. Учащимся было предложено снять свой подкаст (репортаж) на любую из представленных тем. Результаты индивидуальной или групповой работы можно увидеть на главной странице. Учащиеся имели возможность отдать свой голос за понравившееся видео через гаджет голосования. Затем в классе было организовано жи-

вое общения, в ходе которого учащиеся давали обоснование своему выбору.

На странице «Films» размещен постер фильма «Воровка книг» (2014 год), который предлагает просмотр фильма на английском языке через переход по ссылке. Задаaniem для учащихся было написание рецензии на просмотренный фильм.

По теме «Здоровый образ жизни» учащиеся создавали стенгазеты в группах посредством сервиса Wikiwall.ru. Результаты своей деятельности учащиеся демонстрировали и защищали на уроке.

На странице «Свободное время» можно ознакомиться с музеями Республики Беларусь. Презентация музеев была сделана учащимися с помощью сервиса GoogleSlides. Затем учащимся предлагалось выбрать музей после посещения которого, фактически или виртуально, они оставляли рекомендации посредством комментариев.

На основе социального сервиса – блога мною были созданы условия для развития умения письменной речи также через написание письма личного характера. Так страница «Forum on family topics» была организована в виде общественного форума, где учащиеся публиковали письма на тему проблем «отцов и детей» в их семье. Затем приняв на себя роль профессионального семейного психотерапевта, через функцию комментариев, советовали как решить проблемы подростков и родителей.

Обратная связь с учащимися осуществляется посредством публикации сообщения и реакции на него. По моему мнению, учащиеся часто хотят, чтобы записи в блоге были как можно более грамотными, не содержали ошибок. Более того, работа в интернет-пространстве больше мотивирует учащихся на исправление своих ошибок, так как страница публична и предполагает сторонних читателей.

Функция коррекции может осуществляться как преподавателем, так и учащимися путем обсуждения или непосредственного исправления ошибок с помощью инструментов

предлагаемых сервисом. Соответственно у учащихся есть возможность редактирования собственных сообщений.

Критерии оценивания результатов деятельности были заранее обговорены и разработаны совместно с учащимися в первые дни внедрения сетевого взаимодействия в образовательный процесс, для ориентирования на них при написании заметок блога, создания проектов.

Таким образом, интернет-блог – это эффективное средство создания реальных коммуникативных ситуаций при изучении различных тем. Помимо того, блог позволяет развивать все виды речевой деятельности, умение участвовать в Интернет-дискуссиях организовать нестандартные формы работы, реализовать проектную деятельность, использовать дополнительные материалы без затрат, а также собирать информацию для электронного портфолио.

Использование блога дало возможность создать условия для повышения интереса к английскому языку, уровня активности, самостоятельности, саморазвития учащихся, а также организовать сетевое взаимодействие и сотрудничество.

При использовании блогов мотивация учащихся обусловлена не только технологическими возможностями, но и тем, что пишут на темы, которые важны лично для них. Они сами управляют процессом своего обучения, занимаясь активным поиском необходимой для них информации на иностранном языке и получая комментарии от других участников процесса коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайлова, Е.Б. Использование технологий Веб 2.0, вики и блог в формировании профессионально-иноязычной компетенции студентов инженерных специальностей / Е.Б. Михайлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. информатизация образования. – 2011. № 3 – С. 54-57.

2. Сысоев, П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2012. №4 (20) – С. 115-118.