

АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Динамика развития современного мира ставит новые задачи перед специалистом.

Практика реформирования образования возродила разработку перспективной модели специалиста с учетом личностных особенностей, возможностей и конкретных условий профессионального становления в вузе.

В настоящее время существуют различные подходы к разработке модели специалиста: личностно-развивающий; компетентностный и информационный др.

Широкое признание завоевала концепция высшего образования, согласно которой главной целью образования является развитие личности. Личностно-развивающее высшее образование (ЛР ВО) может быть реализовано на основе следующих принципов [2]: главная цель высшего образования – развитие личности студента; создание в вузах благоприятных демократических условий, в которые входит и возможность выбора студентом дисциплин для изучения, условия для непрерывного саморазвития личности.

При ЛР ВО психологические службы вуза должны проводить диагностику и помогать студента в самодиагностике, которые выполняют роль обратной связи в развитии личности.

Личностно-развивающее образование предполагает наличие следующих основных компонентов:

- системно-структурные модели личности специалистов по основным типам профессий [2];
- высоковалидные и надежные средства индивидуальной диагностики и самоконтроля личности [2];

– реализация специальных средств развития и саморазвития личности [2];

– новая ценностная иерархия всех существующих методов обучения в аспекте реализации гуманистических целей ВО и развития личности будущих специалистов [2].

В компетентностной модели специалиста (КМС) предлагается сложная система, содержащая набор управляемых взаимодействующих элементов, отображающих область деятельности, применяемые технологии, профессиональные и психологические характеристики субъекта [1].

Обобщенная модель специалиста включает в себя: цели и задачи деятельности специалиста; функции, к выполнению которых он должен быть подготовлен; индивидуальные качества, которые должны быть сформированы как профессионально важные; нормативные условия, в которых эта деятельность должна протекать; навыки принятия решений, связанных с деятельностью; навыки работы с информацией, обеспечивающей успешность деятельности; навыки работы с людьми [1].

Используя концепцию В.А. Сластенина [3], можно отметить, что развитие профессионального самосознания проходит определенные этапы, которые имеют следующие особенности: первый уровень – адаптативный – характеризуется неустойчивым отношением к восприятию содержания предметов; адаптацией к жизненным реалиям; отношением к жизни и учебной деятельности носит экстернальный характер, что характеризуется неумением самостоятельно принимать решения, слабой степенью самоуправления.

Второй уровень – профессионально-репродуктивный имеет особенности: развивается потребность в профессиональной реализации; актуализируется познавательная рефлексия; происходит овладение ценностями и смыслами учебно-профессиональной и инженерной деятельностью; происходит переход от экстернального поведения к интер-

нальному и усиливается контролирующая составляющая в самоуправлении.

Третий уровень – личностно-продуктивный характеризуется развитием интернального подхода в деятельности; выработкой адекватного коммуникативного поведения будущего инженера в профессиональной деятельности и жизненного пути.

Четвертый уровень становления – субъектно-креативно-профессиональный имеет особенности: субъектная реализация личностно-профессионального становления специалиста; умение осуществлять необходимую коррекцию на основе самоанализа учебно-профессиональной, инженерно-технической и жизненной деятельности; полная готовность к инженерной деятельности, интернальным подходом в области производственных отношений, средним или высоким уровнем самоконтроля.

На производстве, исходя из должностных обязанностей, специалист использует знания, полученные в вузе, которые обозначены в компетенциях: социально-личностная, экономическая и организационно-управленческая, профессиональная, общенаучная и специальная.

Помимо компетентностной и личностно-развивающей моделей сегодня широко применяется информационная модель развития специалиста. Она широко применяется при дистанционном обучении и обладает большей информационной гибкостью по сравнению с вышеназванными моделями. Если компетентностная и личностно-развивающая модели делают больший уклон на развитие самой личности студента как инженера, то информационный рассматривает и формирование рыночных отношений (практические ситуации, ориентация в рынке труда и зарплат, умения работать не только в государственном, но и в частном секторе).

На основании анализа различных подходов можно предложить модель инженера с учетом составляющих: этап подготовки специалиста и этап деятельности специалиста.

Таблица – Виды компетенций

Виды компетенции	Социально-личностная	Экономическая и организационно-управленческая	Профессиональная	Общенаучная и специальная
Трудовые ситуации (этап деятельности)	связанные с большим кругом изменяющихся обязанностей		требующие точных знаний о допусках и стандартах	
	связанные с управлением, планированием и контролем своей и чужой деятельности			
	предполагающие установление контактов помимо предусмотренных инструкцией		требующие самостоятельных действий и принятия решений	
			требующие оценки информации при помощи контрольно-измерительных приборов	
Уровни развития профессиональной деятельности (этап подготовки)	4 уровень – субъектно-креативно-профессиональный			
	3 уровень – личностно-продуктивный			
	2 уровень – профессионально-репродуктивный			
	1 уровень – адаптативный			1 уровень – адаптативный

Модель специалиста предполагает систему признаков, которые характеризуют соответствие специалиста уровню современного производства в условиях непрерывного развития науки и техники [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Атлягузова Е.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012.– №1(8). – С. 43-47.
2. Кроссов Б., Бирюкова С., Валеева И., И. Шуранова Психологическая подготовка специалиста // Высшее образование в России. 1999. - № 1. – С. 73-76.
3. Слостенин В.А., Беловолов В.А., Ильенко Е.В. Личностно ориентированное обучение в процессе профессиональной подготовки специалиста. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-v-protsesse-rofessionalnoy-podgotovki-spetsialista>. – Дата доступа: 03.10.2018.