

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ИПФ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Выявление личностных особенностей, ответственных за адекватную интеграцию человека в профессиональную среду, особенно актуально на современном этапе развития нашего общества, характеризующегося возрастающей ролью субъективного фактора. Изучение ценностных ориентаций занимает одно из приоритетных мест в психолого-педагогических исследованиях формирования личности, детерминации поведения, выбора и освоения профессии. Однако нет единого мнения о природе ценностных ориентаций, механизмах формирования, их роли и значимости для различных сторон жизнедеятельности и поведения человека.

В философско-социальных дисциплинах ценность рассматривается как «значимость» чего-либо в отличие от существования объекта или его качественных характеристик. Э.Дюркгейм, классик социологической науки, полагает, что внутренне принятие индивидом социальных ценностей – это тот механизм, который регулирует поведение человека в обществе. С позиции современного времени, характеризующегося различными трансформациями, представляют интерес положения Дюркгейма, в которых он прослеживает причинно-следственные связи между кризисным состоянием общества и ослаблением ценностных регуляторов жизни и деятельности. Категория ценности используется для указания на человеческое, социальное и культурное значение объектов, явлений, поступков других людей, черт личности и др. Вне ценностного подхода к человеку, обществу, явлениям природы невозможны ни деятельность, ни сама жизнь человека. Т.е. ценно-

сти выступают связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью.

В психологии ценностные ориентации трактуются как система ценностей отдельного человека, обуславливающая основные ориентиры его поведения. В эту систему входят моральные, идеологические, эстетические основания для оценивания окружающей действительности и реализации в ней собственной активности [1]. Таким образом, понятие «ценностные ориентации» отражает систему отношений человека к окружающему миру, своим потребностям и интересам, целям и идеалам.

Ценностные ориентации представляют собой результат процесса оценки. Далеко не все общественные ценности, воспринимаемые личностью в процессе социализации, входят в систему индивидуальных ценностных ориентаций: то, что для одного индивида имеет большую ценность, для другого - вообще никакой. В структуру личностных ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность, общение с людьми, входит та часть усвоенных общественных ценностей, которая принимается личностью, которая начинает служить эталоном для сопоставления с собственными потребностями, интересами, критерием для актуального поведения.

Направленность личности в психологических исследованиях рассматривается как важнейший структурный элемент, ядро личности (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн). Компоненты направленности – потребности, мотивы, интересы, идеалы, мировоззрение, убеждения. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение. Взаимосвязь ценностей с потребностно-мотивационной сферой личности отражена и в психологической теории самоактуализации А.Маслоу, представителя гуманистического направления в психологии.

Обобщая изложенные подходы к пониманию природы и механизмов формирования ценностей и ценностных ориента-

ций, можно отметить, что данные понятия связывают с понятиями «установка», «направленность», «интерес», а механизм формирования ценностных ориентаций – с освоением ценностей культуры общества, с формированием потребностей человека, с выбором соответствующего идеала, жизненного кредо.

Проявление ценностных ориентаций по отношению к профессии можно обозначить как профессиональные ценностные ориентации, свидетельствующие о значимости профессии для конкретной личности. Педагогическая деятельность относится к числу таких, где особо значима зависимость результативности деятельности от характера ценностных ориентаций ее субъекта. Овладение студентами научными знаниями не исчерпывает всех аспектов их подготовки: педагог может состоять только при условии освоения и развития профессионально значимых ценностей педагогического труда. Профессиональные ценностные ориентации оказывают решающее воздействие как на профессиональное развитие, так и на общее развитие и формирование личности педагога, педагогических способностей.

Подготовка будущих педагогов-инженеров требует рассмотрения вопроса о педагогических ценностях, которые регламентируют профессионально-педагогическую деятельность. Значение профессиональных ценностных представлений в формировании профессионально-нравственного поведения педагога обосновывает практическое значение нашего исследования, цель которого – определение аксиологических приоритетов в развитии личности студента инженерно-педагогического факультета. В качестве методики исследования выбран тест «Педагогические способности» [2]. Выборка испытуемых – 95 студентов 3-го курса ИПФ БНТУ. В исследовании испытуемым предлагается ряд затруднительных педагогических ситуаций и варианты выхода из них. Каждый вариант выбор оценивается по балльной шкале. В случае предложения своего варианта реагирования оценивание осу-

составлялось экспертной группой, в роли которой выступала группа студентов совместно с исследователем. Результаты исследования показали, что 72,5% от выборки имеют среднеразвитые педагогические способности; 22,5 % - слаборазвитые; 5% - высокообразованные.

Несмотря на то, что автором-разработчиком тест назван «Педагогические способности», мы склонны соотнести полученные результаты с профессиональными убеждениями, ценностными представлениями, профессиональными идеалами испытуемых. Выбираемые будущими педагогами-инженерами варианты выхода из затруднительных ситуаций раскрывают отношение к труду педагога, характеризуют отношение к субъектам педагогической деятельности, раскрывают такие значимые качества в личности педагога, как объективность, принципиальность, эмпатийность, педагогический оптимизм, ориентацию на взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса, самостоятельность, доброжелательность к учащимся. Отмеченные качества включены Р.С.Пионовой в группу индивидуально-личностных ценностей труда педагога, которая регламентирует профессионально-педагогическую деятельность, выступает устойчивым ориентиром в профессии [3].

Тем не менее, следует отметить проблему расхождения между декларируемыми и реальными ценностями. Ценности входят в структуру личности в процессе интериоризации, присвоения их личностью как ориентиров в своей деятельности. В противном случае ценностные ориентации не становятся мотивами поведения. Процесс формирования ценностных ориентаций более сложен, чем усвоение знаний, умений и навыков, он происходит, прежде всего, через собственные переживания. М.Х.Титма выделяет в процессе формирования ценностных ориентаций: 1) «вербальное» усвоение готовых ценностных стереотипов социальной среды; 2) проверку и преобразование усвоенных ценностных ориентаций в практи-

ческой деятельности личности. Отметим, что все испытуемые еще не проходили педагогическую практику, в связи с чем, можно предположить, что их аксиологические приоритеты находятся на стадии «вербального» усвоения.

Не вызывает сомнений, что инженерно-педагогическое образование не может быть эффективным без учета аксиологических ориентиров при организации педагогической практики. Практическая реализация профессиональной деятельности – это фактор закрепления и формирования профессионально-нравственного поведения при условии, что такое поведение имеет значение, получает подкрепление и одобрение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь / И.М. Кондаков. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 512 с.
2. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: ГИЦ «Владос». Кн.3, 1998. – 686 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.