

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

В связи с имеющимся в Республике Беларусь непрерывным характером образования, а также с необходимостью повышения качества и производительности труда, с учетом сложившихся социально-экономических условий, преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей.

Выполнение профориентационной работы в нашей стране поручено каждому педагогу, начиная от воспитателя, учителя младших классов и заканчивая профессором вуза, академиком. Все эти задачи прописываются в образовательных программах, ставятся самими образовательными учреждениями, но прежде всего реализуются личным примером и авторитетом.

Так, основной целью профориентационной работы является обеспечение учащимся возможности свободного и осознанного выбора профессиональной деятельности оптимально соответствующей личностным интересам, потребностям общества, а также развитию профессионально-важных качеств, которые, в свою очередь, имеют огромное значение как для самой личности, так и для общества в целом.

Реалии сегодняшнего дня показывают, что многие высшие образовательные учреждения испытывают проблему набора студентов, причем эта проблема касается всех вузов без исключения. Кроме того, большинство студентов закончив обучение в вузе независимо от форм образования – очной или заочной, не хотят работать по присвоенной им специальности. Не спасает и распределение, поскольку, отработав положенный срок, молодой специалист чаще всего ищет другую более высокооплачиваемую работу, либо договаривается с нанима-

телем о его переводе в другое место, где чаще всего он и работает не по специальности.

Почему так происходит? Причин много. Самая распространенная заключается в том, что школьники, готовясь к поступлению, не только плохо разбираются в рынке труда, но и не имеют четких представлений о той или иной профессии. И если в городских условиях профориентационная работа в целом осуществляется с охватом многих школ, то на периферии учащимся приходится ограничиваться только спектром представленных в данном регионе профессий. К тому же не секрет, что большинство сельских абитуриентов всеми силами пытаются вырваться из привычных им сельских мест с тем, чтобы закрепиться в столице, или хотя бы в областных центрах. Что касается столичного студенчества, то многие из них нацелены на поиск работы и закрепление за границей. Следует отметить, что общаясь со студентами была выявлена четкая закономерность: порядка 90% девушек мечтают и хотели бы уехать за рубеж, причем закрепиться они там готовы основательно. Среди юношей этот показатель несколько ниже, но и они при возможности постарались бы уехать за рубеж. В связи с этим выбор той или иной специализации для многих дело формальное, главное, в их понимании, хоть как-то закрепиться.

Следовательно, в сложившейся ситуации, без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной работы. А значит в основу профориентационной деятельности вуза должны быть положены принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, соци-

ально-профессиональных и образовательных запросов населения), непрерывности (поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся) [1].

В исследованиях Н. Н. Загузиной [2] отмечается, что современные тенденции развития общества требуют от выпускников раннего определения профессии, на момент окончания школы, обучающиеся уже должны иметь представление о сфере их будущих профессиональных интересов. Это обстоятельство указывает на необходимость создания условий для гармоничного и безболезненного перехода выпускников школ от общего к высшему образованию, что и должно быть реализовано согласно действующей концепции непрерывного образования. Довузовская подготовка может выступать в этом случае в качестве элемента системы непрерывного образования, содержание которого строится на идеях организации неформального образования старших школьников на базе вуза.

Профориентационная деятельность образовательного учреждения рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии. По сути, довузовская подготовка обучающихся направлена на развитие познавательных интересов старшеклассников, повышение уровня общей образованности и подготовку к условиям обучения в высшей школе.

Кружки по разным учебным предметам, предпрофильные курсы, курсы по выбору на базе вуза, функционалом которых должны являться не только студенты, но и потенциальные абитуриенты. Содержание курсов должно не просто расширять соответствующий учебный предмет, но и формировать у школьников элементарные представления о способах и приемах деятельности, необходимых для усвоения содержания, соответствующего выбранному профилю обучения.

Немаловажная роль при этом должна отводиться и социально-психологическим работникам. Эти специалисты смогут помочь учащимся определиться с выбором профиля обучения на основе изучения своих способностей.

Актуально и более тесное взаимодействие вуза со школой. Так, например, включение школьников в исследовательскую деятельность на материале профильного предмета вуза будет играть решающее значение при выборе абитуриентом той или иной специализации.

Также важно заострить внимание не только на уровне востребованности той или иной профессии, но и на качестве подготовки в вузе, а также его рейтинге. Если кафедры вуза не будут должным образом укомплектованы высоко дипломированными специалистами, если в достаточном количестве не будет представлен научный состав кафедр, то говорить о престижности такого учебного заведения не приходится. Следует принять во внимание, что нередко выпускники даже самых перспективных специальностей оказываются невостребованными, поскольку на собеседованиях предпочтение часто отдается кандидатам, обучавшимся по такому же направлению в другом вузе. Об этом же свидетельствует и опрос рекрутеров ведущих кадровых агентств, который показал, что проблема заключается не в переизбытке специалистов в определенной области, а в качестве их подготовки. Работодатели по-прежнему заинтересованы в молодых кадрах, не требующих переподготовки для соответствия их знаний нынешним экономическим условиям [3].

Следует отметить, что на сегодняшний день инженерно-техническое и педагогическое образование является наиболее приоритетным для страны. Более двух третей средств бюджета распределяются по специальностям технических университетов, а показатели качества образования в них самые высокие. Педагогическим вузам также выделяется большое количество бюджетных мест, поэтому у абитуриентов, не склон-

ных к точным наукам, есть хорошая возможность получить гуманитарное образование.

Для того, чтобы обеспечить рынок труда высококвалифицированными работниками, чтобы сократить расходы государства на нецелевую подготовку студентов, снизить неудовлетворенность выбранной профессией, а также обеспечить достойную реализацию своего творческого и профессионального потенциала выпускниками вузов, необходимо должным образом выстроить систему профориентационной работы, причем работа эта должна охватывать не только потенциальных абитуриентов, но гораздо большие слои населения. И профориентационной деятельности вуза здесь отводится приоритетное значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Титова, С. В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза / С. В. Титова // Мир современной науки. 2011. № 6. С.3-18.

2. Загузина, Н. Н. Довузовская подготовка как условие содействия профессиональному самоопределению старших школьников . – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-dovuzovskaya-podgotovka-kak-uslovie-sodeystviya-professionalnomu-samoopredeleniyu-starshih-shkolnikov#ixzz4B65dAyP1>. – Дата доступа : 16.08.2018.

3. Выбор абитуриента: самые востребованные профессии – 2018. – Режим доступа : https://fulledu.ru/articles/1390_vybor-abiturienta-samy-e-vostrebovannye-professii.html – Дата доступа : 16.08.2018.