

**ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Профессиональное самоопределение – многоплановый процесс интеграции личности путем согласования личностных и социально-профессиональных потребностей. Проблема профессионального самоопределения исследовалась Л.И. Божович, Н.Г. Гинзбургом, Е.И. Головахой, А.В. Мудриком во взаимосвязи с жизненными перспективами личности и планированием будущего. Как фундаментальное условие профессионального развития личности и достижение профессионализма профессиональное самоопределение рассматривается Л.М. Митиной и А.К. Марковой.

А.Д. Барсукова гендерными особенностями личности называет такие особенности, которые отражают специфику того или иного полоролевого типа: маскулинного, фемининного и андрогинного. Гендерные особенности студенчества проявляются как результат интеграции гендерных особенностей личности и представлений о себе как о субъекте будущей профессиональной деятельности.

В целом же развитие будущего специалиста, по исследованиям С.Ф. Шляпиной, идет в ряде направлений: «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; повышается чувства ответственности, профессиональная самостоятельность, рельефнее выступает индивидуальность студента, его жизненная позиция; растут притязания личности студента к своей будущей профессии; на основе интенсивной передачи профессионального и социального опыта и формирования профессиональных качеств растет социальная, духовная и нравственная зрелость, общая устойчивость

личности студента; повышается удельный вес самовоспитания в формировании качеств, опыта, необходимых будущему специалисту; крепнет профессиональная самостоятельность и готовность к практической работе; укрепляется профессиональная направленность, развиваются необходимые способности.

Несмотря на разработанность общих вопросов профессионального самоопределения личности, вопросы изучения гендерных особенностей профессионального самоопределения студентов остаются малоизученными. Это определяет актуальность темы исследования.

Целью нашего исследования являлось выявить гендерные особенности профессионального самоопределения будущих педагогов-инженеров.

Исследование проводилось в БНТУ среди студентов инженерно-педагогического факультета, обучающихся на 5 курсе по специальности «Профессиональное обучение». В исследовании приняли участие 67 студентов: 51 девушка и 16 юношей. В качестве инструмента исследования использовалась самостоятельно разработанная анкета, по вопросам гендерного аспекта профессионального самоопределения личности.

Квалификацию «педагог-инженер» студенты инженерно-педагогического факультета в подавляющем большинстве определяют как квалификацию, которой могут в равной степени обладать как мужчины, так и женщины (57% юношей и 73% девушек). Вместе с тем, 27% девушек и 31 % юношей считают ее преимущественно женской, что свидетельствует о наличии у трети выборки гендерных стереотипов в профессиональном самоопределении.

Свой гендерный тип личности (маскулинный, фемининный, андрогинный) студенты обоих полов указать не смогли. На наш взгляд, гендерная дезориентированность существенно отражается на их профессиональном самоопределении, на

формировании мотивационно-ценностной и когнитивной сфер личности.

Изучить мотивационно-ценностную сферу личности нам позволяет вопрос анкеты, которые просят проранжировать предложенные ценности, которыми студенты руководствуются в жизни. У девушек основными ценностями являются здоровье (49%), счастливая семейная жизнь (31%) и любовь (20%). Данные результаты показывают, отсутствие развитых профессиональных ориентаций студентов выпускного курса, преобладание базовых потребностей над высшими (самоактуализации) потребностями. Юноши на первое место в системе ценностей ставят здоровье (38%), затем – счастливую семейную жизнь (25%) и на третьем месте находится интересная работа и свобода (19%). Данные показывают, что у юношей в большей степени, чем у девушек наблюдается связь будущего с приобретаемой профессией, идет процесс формирования профессиональных намерений и целей. На это также указывает и следующий вопрос анкеты: «Укажите Ваши ближайшие профессиональные цели». Большинство юношей (35%) стремятся достичь успехов по карьерной лестнице. А подавляющее большинство девушек – 38% - отвечают, что в настоящее время не определились с ближайшими профессиональными целями.

Важным показателем профессионального самоопределения студентов является сформированность профессионально важных качеств личности, осознание гендерных стереотипов в профессии, актуализация себя как профессионала и осмысление разнообразных характеристик образа «Я-Профессионал», а также согласованность образа «Я-Профессионал» с различными аспектами Я, в том числе и с гендерными.

В вопросе «Какими качествами должен обладать успешный мужчина (женщина)?» юноши выделяют следующие: сильная личность (63%), склонный вести за собой (56%), верящий в

себя (43%), способный к лидерству (43%), имеющий собственную позицию (43%), мужественный (43%). Отвечая на вопрос: «Какими качествами как специалист педагог-инженер Вы обладаете?» юноши называли следующие качества: быстрый в принятии решений (50%), жизнерадостный (44%), сильная личность (38%), независимый (38%), имеющий собственную позицию (38%), понимающий других (38%), спокойный (38%). Анализируя полученные данные, можно утверждать, что у студентов мужского пола ИПФ наблюдается согласованность образа «Я-Профессионал» с различными аспектами Я, выделяются профессионально важные качества личности, положительное (но пока неустойчивое) эмоционально-ценностное отношение к себе, как к будущему педагогу-инженеру.

Девушки к качествам, необходимым успешной женщине относят: верящий в себя (57%), сильная личность (57%), склонный защищать свои взгляды (47%), женственность (39%), умеющий чувствовать (33%). Можно отметить, что выделенные качества, отличаются по гендерным признакам от юношеских. К качествам, характеризующим девушек как специалистов педагогов-инженеров, они относят следующие: понимающий других (55%), жизнерадостный (53%), склонный защищать свои взгляды (43%), имеющий собственную позицию (41%), любящий детей (37%), верящий в себя (39%). Эти данные позволяют утверждать, что и у студентов женского пола ИПФ также наблюдается формирование профессионально важных качеств личности, согласованность образа «Я-Профессионал» с различными аспектами Я. В целом и юноши, и девушки, как показывают результаты, выделяют одинаковые профессионально важные качества, необходимые будущему педагогу-инженеру (жизнерадостный, имеющий собственную позицию, понимающий других, склонный защищать свои взгляды).

Результаты исследования свидетельствует о том, что процесс профессионального самоопределения у студентов протекает с учетом гендерных особенностей личности. Конечно, на студентов оказывают влияние существующие в обществе гендерные стереотипы профессионального самоопределения и развития, которые студенты не могут преодолеть самостоятельно, без целенаправленной работы по формированию гендерно-нейтрального профессионального самосознания.