

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА КАФЕДРЕ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Проблема соблюдения студентами учебной дисциплины стала в последнее время чрезвычайно актуальной для любого вуза страны. Связано это во многом с тем, что часто проходной балл является едва ли не ведущим при выборе абитуриентом специальности, внешняя проведя в стенах университета некоторое время, испытывают неудовлетворенность и разочарование, считают неверным свое решение о поступлении, выбор специальности, факультета, вуза и жизненного пути в целом. Учебно-познавательная мотивация у большей части студентов слабо выражена. Студенты не считают необходимым систематически готовиться к занятиям, ссылаясь на нехватку времени, «загруженность» по многим предметам, «неважность» отдельных дисциплин, изучаемых на первых курсах, недоступность информации и т.п. Многие абсолютно безразличны к результатам своей учебно-профессиональной деятельности, движимые лишь мотивом получения диплома о высшем образовании [2].

Существует также проблема недостаточного уровня подготовленности современных абитуриентов к условиям и требованиям обучения в вузе, их низкой психологической готовностью. Следствием этого являются проблемы адаптации первокурсников, вызывающий тревогу риск отчисления, уход студентов из учебного заведения по собственному желанию (или перевод в другое) из-за невозможности справиться самостоятельно с возникшими затруднениями [3].

В рамках выполнения плана мероприятий БНТУ на 2018 год по укреплению учебной дисциплины на кафедре «Психо-

логия» была проанализирована успеваемость студентов по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» интегрированного модуля «Философия» по итогам летней экзаменационной сессии 2017-2018 учебного года. Средний балл, несмотря на достаточно высокий показатель абсолютной успеваемости студентов по дисциплине в 92%, составил лишь 5,8. Для повышения качественной успеваемости студентов сотрудниками кафедры был предпринят ряд мер.

На сайте БНГУ размещены учебные программы и программные вопросы для итогового контроля, а также учебно-методические пособия и методические рекомендации, разработанные по дисциплинам кафедры. На стенде кафедры размещены программные вопросы и рекомендуемая литература по читаемым дисциплинам, графики консультаций преподавателей кафедры для студентов заочной формы получения образования. Информация для выбора студентами дисциплин специализированного модуля «Философия» размещена на стендах всех факультетов и стенде кафедры. На кафедре внедрена модульно-рейтинговая система оценки знаний, разработаны контрольные вопросы и тестовые задания для оценки уровня компетенций студентов по разделам и модулям преподаваемых дисциплин.

В 2017-2018 учебном году по всем учебным дисциплинам, которые преподаются на кафедре, были разработаны новые программы в соответствии с непрерывным развитием науки, техники и производства и обновленными требованиями к учебно-программной документации. Все дисциплины кафедры на настоящий момент обеспечены прошедшими рецензирование и регистрацию учебно-методическими комплексами.

В связи с доступностью для абсолютно всех студентов учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры в ходе обсуждения на заседании кафедры путей совершенствования организации учебного процесса было принято решение обязать студентов, пропустивших занятия, независимо от

причины пропуска, самостоятельно освоить учебный материал, используя разработанные на кафедре учебно-методические комплексы по дисциплинам, с организацией последующего контроля результатов. Кроме того, сотрудники кафедры сочли необходимым систематически осуществлять фронтальный контроль с использованием тестовых заданий с целью анализа качества и полноты усвоения материала всеми студентами. Было рекомендовано всем преподавателям использовать при проведении занятий задания творческого характера с целью стимуляции учебно-профессиональной мотивации, а также предлагать для решения студентам ситуационные задачи для получения ими опыта практического применения изученного материала. Преподавателям рекомендовано также использование во время лекционных занятий мультимедийного сопровождения, рейтинговой системы оценивания учебных достижений, внедрения тестовых форм контроля, активизации самостоятельной работы студентов и др. Отмечена необходимость регулярного учета посещения студентами учебных занятий, в случае пропусков – своевременной подачи докладных записок в деканаты.

Обсуждена и рекомендована к использованию СППС БНТУ и кураторами учебных групп диагностическая методика по выявлению проблем успеваемости у студентов, вызванных учебным стрессом[4]. На инженерно-педагогическом факультете исследование с помощью предложенной диагностической методики проведено в сентябре 2018г. Анализ данных опроса студентов дневной формы обучения позволил сформулировать следующие выводы. Наибольший вклад в общую картину учебного стресса вносят проблемы, связанные с большой учебной нагрузкой, страхом перед будущим, нежеланием учиться на выбранной профессии, неумением правильно организовывать режим дня, для иногородних студентов – нерегулярное питание и проблемы с финансами (показатели расположены по мере снижения

степени значимости). Студенты отмечают у себя проблемы с концентрацией внимания, ощущение беспомощности и постоянной нехватки времени, снижение настроения, нарушения сна и симптомы аффективного расстройства. Частыми признаками предэкзаменационного стресса являются учащенное сердцебиение, головные или иные боли, причем у девушек симптоматика более выражена.

Во исполнение плана мероприятий БНТУ на 2018 год по укреплению учебной дисциплины профессорско-преподавательским составом кафедры было осуществлено также исследование затруднений, с которыми студенты сталкиваются при изучении интегрированного модуля «Философия», поскольку средний балл 5,8 на экзамене может быть обусловлен большим объемом информации, которой должен оперировать студент, сдавая в один день экзамен по философии, психологии и педагогике. Причем время для подготовки к такому «интегрированному» экзамену не добавляется. Опрос показал, что дисциплина «Основы психологии и педагогики», входящая в модуль «Философия», оценивается студентами как имеющая безусловную практическую значимость, стимулирующая самопознание и адекватное понимание партнера по общению, развивающая коммуникативные навыки, способности к эмпатии и др. Как проблему, требующую решения, студенты обозначили небольшое количество занятий, отсутствие возможности дальнейшего углубления в рамках учебного плана знаний в области социальной психологии, психологии делового общения, психологии управления. Даже у студентов вызывает недоумение тот факт, что инженеру предстоит организовывать и стимулировать мотивацию работников, руководить трудовым коллективом, а его этому в вузе почему-то никто не обучает.

Дальнейшая работа по укреплению учебной дисциплины студентов, на наш взгляд, должна заключаться в комплексной диагностике учебной мотивации студентов, уровня психоло-

гической готовности первокурсников к условиям обучения в вузе, трудностей адаптации, а также проведении профессионально-психологического собеседования с абитуриентами с целью определения мотивов выбора ими специальности и информированности о специфике будущей профессиональной деятельности. Данные психодиагностики должны использоваться для планирования и организации коррекционной работы со студентами с низкой успешностью в обучении, испытывающими те или иные затруднения, обучаясь в вузе по избранной специальности. Для оптимизации контроля учебных достижений студентов ранее уже нами предлагалось использовать информационно-образовательную среду MOODLE или иную, схожую по своему функционалу [1]. Необходимо также оптимизировать профориентационную работу в школах, которой на данном этапе не уделяется должного внимания. Эту функцию школьные педагоги передали преподавателям лицеев, колледжей, вузов, которые приезжают с агитационными материалами. Однако имеющая значимость для будущего нашей республики работа не может вестись бессистемно, фрагментарно «приезжими» агентами, она требует систематичности, контакта с каждым из школьников, а это могут обеспечить лишь встречающиеся ежедневно лицом к лицу с учениками школьные учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шершнёва, Т.В. Возможности тестовой диагностики учебных достижений в информационно-образовательной среде MOODLE/ Т. В. Шершнёва //Непрерывная система образования «Школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей II Международной научно-практической конференции (22-23 февраля 2018 г.), Минск, БНТУ / редкол.: О. К. Гусев, Н. П. Воронова, Е. К. Костюкевич, И. В. Савицкая. – Минск: БНТУ, 2018. – С. 256-258.

2. Шершнёва, Т. В. Направленность профессионального развития личности будущих педагогов-инженеров / Т. В. Шершнёва // Актуальные проблемы психологии труда: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (24 ноября 2017 г., Красноярск) / СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2017. – С. 51-55.

3. Шершнёва, Т.В. Психологическая готовность современных студентов к условиям обучения в техническом вузе / Т. В. Шершнёва // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, г. Минск, 23-24 ноября 2017г.: в 2 ч. / БНТУ; редкол: С.В. Харитончик (гл. ред.) и [др.]. – Минск: БНТУ, 2017. – Ч. 2. – С. 32-36.

4. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции/ Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.