

Выяснилось, что поглощение информации с бумаги способствует лучшему её удержанию в памяти и повышению продуктивности. Анна Манген (Anne Mangen), профессор Центра чтения норвежского Университета Ставангера, провела исследование, в рамках которого выдала участникам один и тот же 28-страничный детективный рассказ – кому-то на бумаге, а кому-то на ридере Amazon Kindle. После этого им задали ряд вопросов по тексту.

У участников другого исследования сложилось мнение, что они лучше осмысливают информацию, когда читают с экранов электронных устройств. Из-за этого они проглатывали текст гораздо быстрее тех, кто читал с бумаги, и считали, что покажут себя лучше в викторине по тексту. В итоге почитатели традиционного формата не только выиграли в плане понимания текста, но и лучше спрогнозировали свои результаты.

Нам необходимо воспитывать новый тип мозга: мозг «двойной грамотности», способный к самому глубокому погружению в смысл текста, независимо от формата носителя. От этого зависит очень многое: способность проверять разные точки зрения и устанавливая истину; способность нас самих вырваться за пределы нынешнего потока информации, чтобы обрести знания и мудрость, которые помогут обществу развиваться.

УДК 378.147

Гусинцева Е.А., Рогалевич В.С.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ  
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент*

*Дирвук Е. П.*

*Производственная (педагогическая) практика является неотъемлемой частью подготовки педагогических кадров в*

системе высшего образования и проводится в учреждениях образования, закрепленных в установленном порядке за университетом в качестве баз педагогической практики или непосредственно в самом университете.

В соответствии с учебным планом вторая педагогическая практика в должности преподавателя общетехнических и специальных дисциплин учреждений профессионально-технического (УПТО) или среднего специального образования (УССО) проходит в 9 семестре и длится на протяжении 6 недель. Данный период цикла профессионально-педагогических практик характеризуется тем, что инженерная подготовка уже фактически завершена, студентами накоплен некоторый опыт самостоятельной психолого-педагогической деятельности в учебном заведении и здесь у них совершенствуются основы будущего педагогического мастерства [1].

*Цель производственной (второй педагогической) практики – формирование у студентов системы первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления своих будущих функций и компетенций в качестве преподавателя общетехнических и специальных дисциплин УПТО или УССО [2].*

Важнейшая из *задач педагогической практики – адаптация студента к реальным условиям профессиональной жизнедеятельности, развитие интереса к специальности, формирование педагогического мышления и в конечном итоге выработка индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности [3].*

В период педагогической практики студенты сталкиваются с реальными условиями и реальными проблемами, самостоятельно проводят занятия, учатся вступать в межличностные коммуникации, конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации с учащимися, их родителями или иными законными представителями (отсутствие стойкой мотивации к учебной деятельности их подопечных; тотальное увлечение обучающихся гаджетами; низкий уровень общечеловеческой

культуры и порой неуважительное отношение к себе, как к личности и др.).

Вторая педагогическая практика даёт возможность уточнить свои личностные предпочтения в области инженерно-педагогической деятельности и в целом оценить, пускай и в первом приближении, свою готовность к ней. Безусловно, опыт, полученный при прохождении данной практики, пригодится студентам в своей дальнейшей профессиональной деятельности после окончания университета.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дирвук, Е.П. Профессионально-педагогическая практика – фактор формирования инженерно-педагогической культуры студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» в условиях БНТУ / Е.П. Дирвук // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. статей; редкол. А.Х. Шкляр [и др.]. Вып. 3. – Минск: РИПО, 2016. – С. 115 – 120.

2. Методические указания и программа производственной (второй педагогической) практики: для студентов дневной формы получения образования по специальности 1-08 01 01 "Профессиональное обучение" / сост. С.А. Иващенко, Е.П. Дирвук, Л.Н. Аксенова, И.И. Лобач и А.А. Плевко; кол. авт. Белорусский национальный технический университет, кафедра "Профессиональное обучение и педагогика". – Минск: БНТУ, 2012. – 45 с.: ил.

3. Лобач, И.И. Основные принципы организации профессионально-педагогической практики будущих педагогов-инженеров в условиях БНТУ / И.И. Лобач, Е.П. Дирвук // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции (26-27 ноября 2015 г.): в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; гл. ред. Б. М. Хрус-талёв. – Минск: БНТУ, 2015. – Ч. 2. – С. 69 – 74.