

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент
Дробыш А.А.

Самостоятельная работа – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности студента, направленные на достижение намеченных дидактических целей, которые выполняются без непосредственного участия научно-педагогического персонала, но по его заданию в специально отведенное для этого время.

Роль самостоятельной работы обучающихся в познавательной деятельности чрезвычайно велика, поэтому не случайно ей уделяется большое внимание. Самостоятельная работа обучающихся отличается от других учебных занятий тем, что обучающийся сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает себе задание и вид работы. Самостоятельная работа предполагает не только освоения курса дисциплины, но вместе с тем помогает освоению навыков самостоятельной учебной и научной работы и осознанию ответственности процесса познания. Поэтому самостоятельная работа является основным эффективным способом подготовки квалифицированного специалиста. Правильно организованная самостоятельная работа способствует углублению и пополнению знаний студентов, освоению ими навыков и умений, овладению знаниями, формированию интереса к познавательным действиям, освоению методов и приемов познавательного процесса, развитию познавательной деятельности у студентов, повышению культуры самостоятельной работы, что создает условия для их творческой и научной деятельности. Поэтому одна из основных задач преподавателя – помочь обучающимся в организации их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа имеет и воспитательный аспект. Она способствует развитию у студентов таких личных качеств, как целеустремленность, заинтересованность, исследовательская деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся может включать в себя:

- подготовку к лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практикам и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, расчетно- графических работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п.;

Таким образом, в настоящее время перед педагогами и исследователями в рамках организации самостоятельной работы стоят задачи по разработке такой системы обучения, при которой у студентов появится интерес к самостоятельному добыванию знаний, к самостоятельному решению нестандартных задач. Решить данные задачи становится возможным путем обдуманного подбора методов обучения, при которых студенты включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свою учебную деятельность.

УДК 621.762.4

Ераховец А.Д.

СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНАЙЗЕРЫ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент

Дробыш А. А.

Органайзер – изначально имел вид небольшой книги, содержащей календарь, адресную книгу и блокнот, служащая