

более десяти секунд, что позволяет быстро и непринуждённо приступить к работе. Если у вас полно дел и вам не нужно хранить очень много записок, то этот сервис станет для вас идеальным помощником.

Как пользоваться органайзерами? Ставьте себе напоминание, если ваша кратковременная память периодически вас подводит. Это поможет не опоздать на важную встречу. Главное удобство такого устройства в том, что оно всегда находится под рукой. Если у вашего органайзера есть функция вынесения виджета программы на видное место рабочего стола, сделайте это. Если это online-сервис, то сделайте страничку этого сервиса главной.

Постарайтесь приобрести привычку записывать свои интересные мысли и планы и проводить ревизию своих записок каждую неделю. После некоторые из них вы можете отправить в архив или же развить дальше. Освободите свою память для более важных дел. И не забывайте бэкапиться.

В данной статье были рассмотрены несколько современных органайзеров, которые помогут рационально распланировать время. Все современные сервисы и гаджеты будут полезны лишь в том случае, когда вы действительно хотите использовать своё время по максимуму и успевать больше. Вряд ли список дел на неделю будет полезным, если вы не собираетесь даже его смотреть и обновлять.

УДК 378:371.3

Еремеев П. Д.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В СОСТАВЕ МАЛОЙ КОНТАКТНОЙ ГРУППЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.

Успешное решение проблем гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования предполагает ориен-

тацию на инновационную субъект- субъектную парадигму построения учебно-воспитательного процесса.

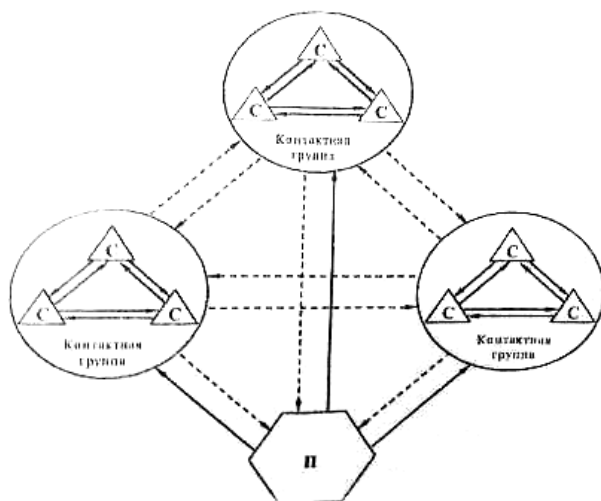
Современные педагогические технологии предполагают организацию творческого сотрудничества в системах «преподаватель-студент» и «студент-студент».

Применение на занятиях фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет решать более эффективно учебно-воспитательные задачи. Под групповой работой мы понимаем межсубъектное и межгрупповое взаимодействие студентов в малых контактах группах от двух до семи человек при определенном педагогическом руководстве этими процессами (рисунок 1.)

Групповая работа интенсифицирует непосредственно взаимодействие студентов друг с другом. С преподавателями постоянного прямого контакта нет. Он включает в работу отдельные группы, по необходимости выполняя координирующую роль.

Количество студентов, входящих в группу, может быть различно. Главным является высокая степень участия каждого его члена. Как показывает наш опыт, в процессе производственного обучения студентов инженерно-педагогического факультета, наиболее работоспособна группа, состоящая из двух-пяти студентов.

Образовательно-воспитательный эффект групповой работы обусловлен характером учебных заданий и обстоятельностью инструктажа преподавателя. От него требуется четкое формулирование заданий, которые предстоит решать группам самостоятельно. Задания ориентируют студентов на творческий подход, активизируют плюрализм мнений, формируют умение аргументировать выдвигаемые предложения в вопросах выбора заготовки, режущего инструмента наладки оборудования, приспособлений и предлагаемой технологии обработки, а так же взаимно корректировать суждения и дополнять друг друга.



П - преподаватель; С - студент.

Рисунок 1 - Схема межсубъективного и межгруппового общения студентов в процессе групповой работы

Для исследования роли группового взаимодействия в процессе производственного обучения был организован педагогический эксперимент на базе инженерно-педагогического факультета БНТУ в котором приняли участие 65 студента вторых-третьих курсов дневной формы обучения. В результате статистической обработки результатов эксперимента можно констатировать, что применение групповых технологий в процессе производственного процесса производственного обучения повышает:

- уровень внутригруппового и межгруппового взаимодействия в 1.6-2.1 раза, проявляющийся в виде коммуникативной активности студентов;
- креативность мышления студентов на 16% проявившаяся в процессе выполнения творческого характера;
- уровень успеваемости возрос более чем на 10% по отношению к контрольным группам и в получении 3-4-х квалификационных разрядов по рабочим профессиям.

Следует отметить, что в подготовке инженеров-педагогов групповое и межгрупповое взаимодействие имеют особое значение, которое обогащает коммуникативный опыт, формирует у будущих педагогов профессионально необходимые умения: вести взаимообогащающий диалог, аргументировать и защищать свою точку зрения, устанавливать межличностные контакты, конструктивно разрешать возникающие противоречия, толерантно относиться к инакомыслию, плюралистической трактовке изучаемых вопросов, использовать вербальные и невербальные средства речевой экспрессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Плевко, А. А. Групповые технологии обучения как условие творческого саморазвития студентов / А. А. Плевко // Современная радиоэлектроника: научные исследования и подготовка кадров: Сб. материалов в 3 ч. «Минский государственный радиотехнический колледж», Минск, 23-24 апреля 2008 года. - Минск, 2008. - Ч. 3 - С.163-164.

2. Плевко, А. А. Групповые технологии обучения малых контактных группах / Плевко, А. А. // Наука- образованию, производству, экономике: материалы 6 междунар. научн.- тех. конф. - Минск: БНТУ, 2008. - Т3. - С.86.

УДК 621.175.6

Есипович Д. А.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫМОРАЗИВАЮЩЕЙ (ОХЛАЖДАЕМОЙ) ВАКУУМНОЙ ЛОВУШКИ

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент
Комаровская В. М.*

В вакуумных системах для получения вакуума, свободно от органических соединений и других конденсирующихся паров, устанавливают ловушки. Ловушкой называют