

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ЛИЧНОСТИ СО СКЛОННОСТЬЮ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент*

*Шершнёва Т. В.*

Интернет прочно вошел в повседневную жизнь современного человека. Число пользователей всемирной сети стремительно растет. Благодаря Интернету открылись новые возможности. С его помощью в любое время можно найти необходимую информацию, заняться самообразованием, обсудить новости с близкими и друзьями в социальных сетях, послушать понравившуюся песню, посмотреть любимый фильм, совершить покупки, оплатить счета и многое другое. Несмотря на все преимущества Интернета, все чаще молодежь увлекается виртуальным пространством настолько, что забывает про реальность и теряет навыки невербального общения, зависимость приносит вред здоровью глаз и мышечной деятельности организма (гиподинамия), а также психическому здоровью [3]. К минусам Интернета можно отнести то, что он не является источником достоверной информации. Следовательно, необходимо удостовериться в правдивости информации, размещенной во всемирной Сети, и лишь потом использовать сведения в учебе, работе и повседневной жизни.

Задумываясь над проблемами Интернета, возник вопрос: что влияет на подверженность молодежи интернет-аддикции? Очевидный факт, что информационные технологии влияют на психическое состояние человека. Совокупность ярких, устойчивых психологических особенностей человека, проявляющихся в его поведении, отражает понятие «акцентуация характера» [2]. Выделяют десять основных типов акцентуаций. Ги-

пертимный тип – личности со склонностью к повышенному настроению, отличаются активностью и общительностью, самостоятельностью, изобретательностью. Застревающие – требовательны к себе, характеризуются высоким уровнем задержки аффектов, злопамятностью. Эмотивные – эмоциональны, чувствительны, гуманны. Демонстративные – склонны к демонстративному поведению, фантазерству, жаждут власти, подвижны и общительны. Педантичный тип жестко следует плану, усидчив, робок, ориентирован на высокое качество работы. Возбудимый тип – раздражителен, импульсивен, неуживчив в коллективе, живет настоящим. Тревожные личности застенчивы, пугливы, неуверены в себе. Циклотимные – характеризуются периодическими сменами настроения, и зависимостью от внешних событий. Экзальтированный тип отличается способностью восхищаться, улыбочностью, привязанностью к друзьям и близким, общительностью и искренностью. Дистимический тип – замкнутые личности, не любящие шумные компании, надежны и серьезны, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни.

Для установки возможной связи между акцентуациями характера и интернет-аддикцией был проведен тест-опрос 27 студентов инженерно-педагогического факультета. В исследовании были использованы следующие методики: тест Кимберли Янг на наличие интернет-зависимости в русской адаптации В.А.Лоскутовой и опросник Шмишека для определения типа акцентуации характера [1]. Результаты показали, что у всех респондентов не выявлена интернет-аддикция. Однако, у 10 человек из 27, что составило 37% от общего числа респондентов, есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом.

Анализируя результаты, полученные с помощью опросника Шмишека, мы выяснили: экзальтированный тип акцентуации личности выявлен у 6 респондентов, что составило 22%; гипертимный тип у 5 испытуемых (19%); циклотимно-

экзальтированный, эмотивный, гипертимно-демонстративный, демонстративно-экзальтированный и дистимический – у каждого из перечисленных типов по 2 респондента (7%); экзальтированно-застревающий, совокупность циклотимного, эмотивного и тревожного, гипертимно-эмотивный, тревожный, демонстративный – по 1 испытуемому на каждый из типов (4%). Сравнивая показатели двух тестов, удалось зафиксировать связь склонности к интернет-аддикции с акцентуацией характера. В группе участников исследования, находящихся в зоне риска относительно интернет-зависимости, выражены экзальтированный тип (3 респондента – 30%), дистимический и демонстративно-экзальтированный типы (по 2 респондента на каждый тип – 20%), так же эмотивный, экзальтированно-застревающий и демонстративный типы (по 1 респонденту на каждый тип – 10%).

Такое соответствие можно объяснить рядом причин. Например, экзальтированных личностей интернет привлекает количеством информации, которая приводит к проявлению впечатлительности, возможностью непрерывного общения с родными и близкими. Эмотивный тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны, что объясняет склонность этого типа к интернет-зависимости. Личности дистимического типа являются домоседами, необщительными в реальной жизни, но в интернете они могут развлекать себя просмотром фильмов, прослушиванием музыки и поиском информации, отстраняясь от всего общества. В силу своей застенчивости, застревающий тип может придумать себе «новый» образ и комфортно существовать в нем в Интернете. Демонстративные личности стремятся быть в центре внимания и в реальной жизни, и в интернете. Таким образом, в результате проведенного исследования была выявлена взаимосвязь склонности к интернет-аддикции с экзальтированным, демонстративным и дистимическим типами акцентуации личности. Однако для получения более достоверной инфор-

мации относительно данной связи необходимо увеличить количество испытуемых.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Опросник Шмишека– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://psylab.info/Опросник\\_Шмишека#](http://psylab.info/Опросник_Шмишека#) – Дата доступа: 20.10.2018.

2. Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 1997. – 640 с.

3. Шершнёва, Т.В. Зависимость от виртуального общения как медико-психологическая проблема / Т. В. Шершнёва //Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики : материалы V Всероссийской научно-практической конференции / Под ред А. М. Муталимовой. – Махачкала : ФГБОУ ВО ДГМУ, 2017. – С. 434–440.

УДК 378.147

Балашкова Е. М.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент*

*Канашевич Т. Н.*

Образование выступает как неотъемлемая сторона жизни всех обществ и всех без исключения индивидов. Поэтому оно есть прежде всего социальное явление, представляющее собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование стало особой сферой социальной жизни с того момента, когда процесс передачи знаний и социального опыта выделился из других видов жизнедеятельности общества и стал