

Таким образом, при использовании электродуговой металлизации мы имеем:

- Низкие эксплуатационные расходы, высокая скорость напыления, и эффективность делают процесс хорошим инструментом для покрытия больших поверхностей или большого числа деталей.

- Антикоррозионные металлические покрытия выдерживают температуры до $-60\text{ }^{\circ}\text{C}$, не отслаиваясь и не разрушаясь.

- Правильно нанесенные металлизационные покрытия обладают высокой адгезией к металлу и не отслаиваются от самой конструкции, даже при существенных механических деформациях самой конструкции, металлизированное защитное покрытие держит изгиб при радиусе до двух толщин без отслаивания.

- Существенно долгий срок службы металлизированных покрытий, вплоть до 30 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт поставщика сварочного оборудования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rude.trans.ru/elektrodugovaya-metallizatsiya/. – Дата доступа: 10.11.2018

УДК 372.8

Кульбей О.Д.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.

Одной из характерных черт современного образования является резкое увеличение объема информации, которую необходимо усвоить учащимся. Увеличение объема учебной ин-

формации наблюдается во многих школьных дисциплинах, в том числе и информатики.

Переход от обучения «знаниям, умениям и навыкам» к компетентностному подходу требует изменения всех составляющих учебного процесса: содержания, способов контроля и методов обучения. Одно из возможных направлений изменения методов обучения является использование активных методов обучения в учебном процессе.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей: обобщение ранее изученного материала; эффективное предъявление большого по объему теоретического материала; развитие способностей к самообучению; повышение учебной мотивации; отработка изучаемого материала; применение знаний, умений и навыков; использование опыта учащихся при предъявлении нового материала; обучение навыкам межличностного общения; эффективное создание реального объекта, творческого продукта; развитие навыков работы в группе; выработка умения действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции; развитие навыков принятия решений; развитие навыков активного.

В преподавании информатики накоплен не такой большой опыт использования конкретных активных методов, как по другим дисциплинам, т.к. наука достаточно молодая и программа с каждым годом претерпевает изменения.

Из выше сказанного можно выделить наиболее распространенные активные методы обучения в преподавании информатики:

- практический эксперимент;
- метод проектов – форма организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности

учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых продуктов, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость;

– групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах учащихся (от 6 до 15 человек);

– мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующий творческое мышление каждого участника;

– деловые игры – метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку определенных рецептов эффективной учебной и профессиональной деятельности;

– ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций;

– баскет-метод – метод обучения на основе имитации ситуаций. Например, учащемуся предлагают выступить в роли экскурсовода по музею компьютерной техники;

– тренинги – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам;

– обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

– анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений; его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Выбор одного из этих методов зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся (большинство методов обучения можно использовать в небольших группах). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей занятия.

Для каждого возраста можно выбрать необходимый метод.

В начальной школе расширить представление детей об устройстве персонального компьютера можно за счет информационных минуток. Основной формой проведения информационных минуток лучше выбрать диалог (групповую дискуссию).

Учащимся 5-8 классов можно предложить создать мини-проекты, по интересующей их теме. Так же можно провести опрос учащихся по теме информатики в форме basket-метода.

Учащимся 9-11 классов, имеющим высокий уровень работы на компьютере можно предложить создание более серьезных проектов, например, с элементами исследовательской деятельности. Одной из форм таких проектов являются видеопроекты. Также старшеклассникам интересны уроки в виде деловых игр.

УДК 378.18

Купцова В.Ю.

**ВОЗМОЖНОСТИ STREET WORKOUT
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНОВ**

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Канашевич Т.Н.

В настоящее время многие люди считают, что для получения красивого и здорового тела обязательно тренироваться