

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИТУАЦИОННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ НА ИПФ БНТУ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент*

*Канашевич Т.Н.*

Ситуационный подход внес большой вклад в теорию обучения еще в 60-х годах прошлого столетия и остается актуальной темой в настоящее время. Ситуационный подход концентрируется на том, что пригодность различных методов обучения определяется ситуацией. Самым эффективным методом в конкретной ситуации является метод, который более всего соответствует данной ситуации. В оригинале contingency approach – вероятностный метод, зависящий от случайностей, обстоятельств, от ситуации. Используя наиболее адекватный термин «ситуационный подход», не следует путать его с «методом ситуаций» (case method), широко применяемым в обучении менеджеров путем анализа конкретных примеров, случаев из практики управления.

Центральным моментом ситуационного подхода является ситуация, т.е. конкретный набор обстоятельств, которые сильно влияют на организацию в данное конкретное время. Из-за того, что в центре внимания оказывается ситуация, ситуационный подход подчеркивает значимость «ситуационного мышления». Можно, таким образом, поставить вопрос: при решении каких задач может помочь ситуационный подход? Вероятно, он необходим там, где речь идет о создании условий для развития сложных личностных структур (ценностно-смысловых ориентаций, механизмов и движущих сил личностного саморазвития, личностно-профессиональной компетентности); объяснения тенденций развития личностной сфе-

ры индивида; для проектирования процесса становления личностного опыта.

То есть, говоря более простым языком, ситуационный подход позволит приобрести некий опыт на этапе изучения дисциплины «Педагогика». Этот опыт позволит формировать и корректировать личностные качества, которые являются неотъемлемой частью компетенции будущего педагога-инженера, что подтверждают слова Ю. Н. Емельянова: «Компетентность рассматривается как степень сформированности общественно-практического опыта субъекта».

Также формирование личностно-профессиональных компетенций будущего педагога-инженера становится столь важной целью, так как поле его профессиональной деятельности – учащиеся, которые в свою очередь обладают своим набором личностных качеств.

Однако, речь идет не об отмене деятельностного подхода в воспитании и обучении. Понятно, что никаким иным способом кроме как через деятельность личность обучаться и формироваться не может. Речь идет о том, чтобы раскрыть специфическую ситуацию принятия (нахождения, проектирования, создания) деятельности как специфического инструмента самореализации. Подобная технология позволяет в течение полутора-двух часов организованного мышления «почувствовать» суть проблемы намного глубже и продвинуться к решению намного дальше, чем за недели, а может быть и месяцы беспорядочных поисков («Независимая газета»).

Кроме того, что ситуационный подход предполагает анализ и решение ситуаций, с которыми придется столкнуться будущему педагогу-инженеру в своей деятельности, не стоит забывать о постоянном изменении обстоятельств с течением некоторого времени. Следовательно, необходимо отвести место для креативного мышления студента, которое немаловажно в постоянно изменяющихся условиях. В настоящее время многие ученые говорят о важности креативного мышления, например. А. В. Ше-

вырѐв и М. Н. Романчук: «Человечеству нужен новый тип мышления – креативный. Формирование человека креативного типа предполагает освоение им принципиально новой культуры мышления, суть которой заключается в развитии интеллекта человека с помощью не традиционных технологий обучения».

Также необходимо проводить рефлексию прежнего и обретения нового опыта для того, чтобы выявить и осознать компоненты совершенной деятельности.

Именно поэтому возникает необходимость создания методических рекомендаций по применению и внедрению ситуационного подхода при изучении дисциплины «Педагогика» на инженерно-педагогическом факультете БНТУ.

Методические рекомендации позволят не только применять ситуационный подход, но и оценивать качество сформированности профессиональных компетенций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вачугов, Д. Д. Основы менеджмента / Д. Д. Вачугов. – М. : Высшая школа, 2005. – 377 с.
2. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность. / В. А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 339 с.
3. Сайт С.П. Курдюмова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/education/formirovanie-i-razvitie-sistemno-kreativnogo-myshleniya/>. Дата доступа: 28.10.2018.

УДК 62-522.7(075.8)

Пшешляско А.Л.

### **ПНЕВМОЦИЛИНДРЫ ДВУХСТОРОННЕГО ДЕЙСТВИЯ**

*БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: преподаватель Орлова Е.П.*

Пневмоцилиндр – пневматический двигатель позволяющий преобразовать энергию сжатого воздуха в поступательное движение выходного звена.