

ны мультимедийными досками, кроме кабинетов, отводимых на лабораторные занятия, спортивный зал, столовая, преподавательская и т.д.

Наглядные средства обучения, мультимедийные презентации является неотъемлемой частью образовательного процесса в филиале БНТУ «МГПК». Данные средства обучения оказывают важное влияние на процессы усвоения нового и актуализации пройденного материала, и я бы рекомендовала для внедрения в образовательный процесс во всех учебных заведениях высшего, среднего и среднего специального обучения, а также умелое использование преподавателями различных средств обучения и в частности мультимедийных презентаций позволит значительно повысить качество усвоения учебного материала обучающимися.

УДК 378.015

Раткевич А. С., Мушинский А. Ю.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА – ПОИСК СОБСТВЕННОГО «Я»

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

Дирвук Е. П.

В каждом университете и практически на каждом факультете есть ребята, готовые совмещать учёбу и волонтерскую деятельность. Что такое волонтерство и кто такие волонтеры?

Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. При этом благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации.

Цель волонтерского движения – создание условий для реализации прав граждан на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально-значимых проблем населения, общественных объединений, местных сообществ и государства, с целью самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей, обеспечения общественной безопасности, защиты национальных и государственных интересов.

Волонтерское движение основано на *принципах*:

1. *Добровольности* – никто не может быть принуждён действовать в качестве волонтера, добровольцы действуют только по доброй воле.

2. *Безвозмездности* – труд волонтеров не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

3. *Ответственности* – волонтеры, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за её качественное выполнение и доведение до конца.

4. *Уважения* – волонтеры уважают достоинство, особенность и культуру молодёжи.

5. *Солидарности* – волонтеры проявляют солидарность с целями и принципами организации.

6. *Равенстве* – волонтеры признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

7. *Самосовершенствовании* – волонтеры признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализаций.

8. *Нравственности* – следуя своей деятельности морально-этическим нормам, волонтеры личным примером содействуют формированию и распространению в обществе ценностей здоровья и здоровье сбережения, а также духовно-нравственных и гуманистических.

9. *Толерантности* – волонтеры должны толерантно относиться к социально уязвимым слоям населения.

Так, например, *Белорусское Общество Красного Креста* призвано защищать и улучшать жизнь наиболее уязвимых лиц, мобилизуя гуманитарный потенциал общества и гарантируя уважение к каждой личности.

Белорусское молодежное общественное объединение «Разные-Равные» проводит разнообразные обучающие, культурные, психологические, экологические и другие мероприятия.

Целью *молодежного общественного объединения «Солянка»* и *общественного объединения «Минское велосипедное общество»* является популяризация здорового образа жизни, волонтерского движения, сохранение традиций белорусской культуры, формирование активной гражданской и профессионально-личностной позиции учащейся молодежи.

Можно задать вопрос: «А при чем здесь будущие инженеры-педагоги?» Ответ прост. Нас учат работать с обучающимися учреждений профессионального образования, находить к ним индивидуальный подход. А это не только знания и способности профессиональной деятельности, это еще и ценностные основания – плоды твоей души и сердца.

Студенческая молодежь в силу социально-психологических особенностей (общность ценностных ориентаций и образа жизни, изменение черт внутреннего мира и самосознания, перестройка психических процессов и свойств, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и т.д.), смены социальной ситуации развития, изменения ведущего вида деятельности, является субъектом профессионально-личностного развития, которое, в первую очередь, происходит в рамках обучения. А волонтерская деятельность, обладая творческим потенциалом, представляет собой среду социализации, являясь пространством для профессионального и личностного развития будущих педагогов-инженеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белорусское общество Красного Креста – МГО БОКК [Электронный ресурс]. – <http://redcross.by> – Дата доступа: 19. 10. 2018.
2. Белорусское молодежное общественное объединение – БМОО «Разные-Равные» [Электронный ресурс]. – <http://redcross.by> – Дата доступа: 19. 10. 2018.

УДК 378

Рогалевич А.В., Комаровский А.С.

ДЕЛОВАЯ ИГРА, КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.

Деловая игра является одним из активных методов проведения занятий. Деловые игры отличаются от других традиционных методов обучения тем, что позволяют в полной мере воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и вариативно решать их, оценивать каждый из вариантов решения проблемы и, в конечном счете, принимать решение.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в ограниченный срок; освоить навыки выявления, анализа и решения проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание обучающихся на проблеме и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Деловая игра вносит в образовательный процесс новое качество в силу своих особенностей:

- системности содержания учебного материала;