

ния позволил выявить ряд преимуществ перед стандартным способом обучения. Компьютерные деловые игры требуют больших информационных и интеллектуальных ресурсов со стороны преподавательского состава. Это проводит дифференциацию преподавательского состава по способности к применению данной технологии.

УДК 378:621

Рогалевич В. С., Гусинцева Е. А.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент

Кравченя Э. М.

Изучение психологических и социальных аспектов взаимодействия человека и компьютера, а также поиск эффективных методов применения информационных технологий приобретают в настоящее время особую актуальность. Применения компьютеров в повседневной жизни имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Среди психологических особенностей людей, имеющих многолетний контакт с компьютером, выделяют упорство, настойчивость в достижении целей, независимость, склонность к принятию решений на основании собственных критериев, пренебрежение социальными нормами, склонность к творческой деятельности, предпочтение процесса работы получению результата, а также интровертированность, погруженность в собственные переживания, холодность и неэмоциональность в общении, склонность к конфликтам, эгоцентризм, недостаток ответственности [1].

Компьютерные игры, наиболее популярная сфера применения, могут выполнять функцию психологической разгруз-

ки, играть роль психологического тренинга, и таким образом учить человека способам разрешения проблем.

Особое значение в жизни человечества в настоящее время отводится Интернет-технологиям. Интернет превратился в предмет интегративных междисциплинарных исследований, в проведении которых объединены усилия специалистов в таких областях гуманитарного знания, как психология, социология, теория коммуникативных процессов, политология, лингвистика, педагогика, культурология и др. Интернет-технологии рассматриваются как средство общения и как способ получения информации. Специфика общения посредством Интернета состоит в его анонимности, возможности «проигрывания» разных ролей и экспериментирования с собственной идентичностью. «Игры с идентичностью», появление множества самопрезентаций у одного субъекта – виртуальный аналог множественной личности. К числу основных мотивов, побуждающих пользователей обращаться к Интернету относятся: деловые, познавательные, коммуникативные, рекреационные и игровые, потребность ощущать себя членом какой-то группы, а также мотивы, сотрудничества, самореализации и самоутверждения.

Одной из негативных сторон информатизации является появление у некоторых людей (и не только пользователей) компьютерной тревожности. В настоящее время не существует четкого определения, этого понятия, нет и общепризнанных методов профилактики и лечения компьютерной тревожности.

Уход в мир Интернета, с его точки зрения, является своеобразным «испытанием» для развития личности. Такой уход может способствовать новому «появлению» в реальном мире, причем более значительному. И если столкновение с Интернетом – зависимостью воспринимается как битва, то этот опыт приносит честь тому, кто его пережил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. Н. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3 – С 11-13.
2. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А. Е. Войскунского. – М.: Можайск-Терра, 2000. – С. 189.

УДК 378:621

Рогалевич В.С., Шибко. К.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент

Кравченя Э. М.

Актуальность данной статьи обусловлена несколькими причинами. Прежде всего, она объясняется неготовностью участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса, а в некоторых учреждениях образования и недостаточной оснащенностью техническими средствами обучения.

Вместе с тем технические средства обучения оказывают огромную помощь в обучении. Они предназначены для формирования знаний, умений, управления познавательной деятельностью учащихся. С помощью средств обучения (рисунка, картины, схемы, модели) в сознании учащихся лучше запоминаются образы этих явлений и объектов, что связано с абстрактным мышлением [1].

Возможности технических средств обучения в активизации интеллектуально-эмоциональной деятельности учащихся можно свести к следующему: современные технические средства