

нитрида титана TiN, который имеет кубическую решетку типа NaCl (JCPDS 38-1420). При этом установлено, что количество выявляемых линий этой фазы, их интенсивность, ширина и положение определяется давлением азота при осаждении.

Образование структурных напряжений обусловлено примесями, инородными включениями, границами блоков, фазовыми и структурными превращениями. При росте конденсат пресыщается различными дефектами кристаллического строения (дислокациями, внедренными или замещенными атомами примесей, избыточными вакансиями и т.п.), в нем существуют и микропоры. Тот факт, что в вакуумно-плазменных конденсатах структурные напряжения после конденсации носят сжимающий характер, указывает, что вызывающие их субструктурные изменения сопровождаются увеличением удельного объема конденсата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вершина, А. К. Ионно-плазменные защитно-декоративные покрытия / А. К. Вершина, В. А. Агеев. – Гомель: ИММС НАНБ, 2001. – 172 с.

УДК 378.147

Семёнова П. В

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ БНТУ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О.В.

Под самоконтролем понимаются действия, которые характеризуют человека как субъекта межличностных отношений, а также его поведение и самосознание. Это свойство человека проявляется в ответственности за все, что он делает, связанное с выдержкой и самообладанием. Происходит контроль

мыслей, чувств, речи и т.д. Главная функция локуса контроля – управление собственным сознанием, т.е. признание того, что человек считает частью себя.

В. А. Петровский и Е. М. Черепанова [1] в своей статье «Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания» выделяют два типа контроля: когнитивный и аффективный. Когнитивный контроль проявляется в управлении мыслей и представлениях о самом себе. Аффективный самоконтроль регулирует эмоциональные процессы и побуждения, т.е. связан с мотивом, чувствами и желаниями.

Самоконтроль проявляется как в волевой, так и рефлексорной форме. Волевая форма отражается в произвольном проявлении осознанного внимания, в то время как когнитивная представляет собой «мысль о собственной мысли». Таким образом, человек может подавлять переживания или конкурирующие мысли в его сознание, образуя единство двух форм самоконтроля.

Самоконтроль носит сугубо внутренний характер, но связан с внешними обстоятельствами, которые непосредственно касаются субъекта. Если контроль над содержаниями собственного сознания произволен, то это означает, что субъект располагает определенной свободой в управлении собой, способен не только действовать в определенном направлении, но и уклоняться от подобного действия (не только думать о чем-то, но иметь также возможность не думать об этом) [1].

Согласно Дж. Роттеру люди в отношении самоконтроля делятся на два типа: экстерналы (внешние факторы и обстоятельства сильнее его собственных сил и возможностей) и интрерналы (верят, что все зависит от них самих).

Согласно исследованиям экстерналы чаще всего и имеют проблему нехватки времени. Это люди, которым не свойственен анализ собственной деятельности. Своих ошибок они не замечают, но активно критикуют окружающих и свои про-

блемы перекалывают на них. Часто из-за этого теряют меру объективности к другим. У экстерналов также ярко выражено проявление лжи во благо.

У таких людей снижено чувство самостоятельности и степень независимости, проявляется пассивность к достижению целей при появлении препятствий и неудач, неуверенность в себе. Эти критерии регулируют поведение и профессиональное становление студента как личности.

Для изучения уровня самоконтроля был выбран тест «Исследование уровня субъективного контроля» Роттера [2]. В исследовании приняли участие 45 студентов 3-го курса.

Были получены следующие результаты: общий уровень интернальности у всех студентов сформирован на среднем уровне 28-34 балла из 44, средний показатель 30,4. При этом в области достижений средний показатель интернальности составил 8,3 балла из 12. Этот показатель говорит о том, что студенты занимают активную позицию в жизни и стремятся ответственно относиться к делам, учебной деятельности, работе.

В области неудач – 6,6 баллов из 12. Данный показатель указывает, что студенты часто считают, что неудачи зависят от внешних факторов. Сами студенты далеко не всегда могут повлиять на конечный результат.

Показатель интернальности в области «Отношения в семье» составил 5,6 баллов из 10. Показатели по данной шкале говорят о том, что студенты готовы нести ответственность за события в семейной жизни, но при этом не исключают сильное влияние внешних факторов.

По шкале «Производственные отношения» уровень интернальности составил 4,5 баллов из 8. Это показывает, что студенты считают свои действия важным фактором в организации собственного труда, отношениях в коллективе.

В области межличностных отношений показатель составил 3 балла из 4. Высокие показатели по данной шкале говорят о том, что студенты считают себя в силах контролировать свои

неформальные отношения с другими людьми, активно формировать круг знакомств.

По шкале интернальности в отношении здоровья и болезни студенты набрали 2,4 балла из 4. В данном случае студенты считают себя, в первую очередь, ответственными за свое здоровье, но при этом не исключают большого влияния внешних факторов: профессионализма врачей, влияние экологии и т.д.

Подводя общий итог, можно отметить, что в исследуемой группе студентов уровень субъективного контроля сформирован в основных жизненных областях и студенты могут продуктивно проявлять себя в различных сферах общественной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петровский, В. А. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания / В.А. Петровский , Е.М. Черепанова // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 48-56.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д. Издательство «Феникс», 1996 г. – С.520–524.

УДК 372.8

Скоблова Ю.Н.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А.Ю.

Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга, и особенно проникновением математики, физики и информатики в другие отрасли знания.

Связь между учебными предметами является, прежде всего, отражением объективно существующей связи между от-