

ЛИТЕРАТУРА

1. SOVETS.NET[Электронныйресурс]. – Режим доступа: <https://sovets.net/14586-invertornyj-holodilnik-chto-eto-takoe.html>. - Дата доступа: 26.09.2018
2. Совет инженера[Электронныйресурс]. – Режим доступа: <http://sovet-ingenera.com/tech/xolodilniki/invertornyj-xolodilnik.html>. -Дата доступа: 29.09.2018
3. ТЕХОРЕВИЗОР [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <http://tehrevizor.ru/kak-vybrat/krupnaja-bytovaja-tehnika/kak-voj-xolodilnik-luchshe-odnokompressornyj-ili-dvuxkompressornyj.html>. – Дата доступа: 03.10.2018

УДК 371.68/69

Шибко К. А., Рогалевич В. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТСО ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент

Кравченя Э. М.

Наиболее высокое качество усвоения достигается при непосредственном сочетании слова преподавателя и предъявляемого учащимся изображения в процессе обучения. Технические средства обучения (ТСО) как раз и позволяют более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов обучаемых.

Особенно должно учитываться преподавателем эмоциональное воздействие технических средств. Если ему важно сконцентрировать внимание учащихся на содержании предлагаемого материала, то применение ТСО вызывает интерес и положительный эмоциональный настрой на восприятие. Цвет, умеренное музыкальное сопровождение, четкий и продуманный дикторский или учительский комментарий значимы при восприятии любых средств наглядности [1].

На занятиях по «Специальной технологии», при изучении материальной части, нами использовались различные средства обучения: видеопроектор, компьютер, видеокамеру, электронные тренажеры, интерактивные доски и др. Соответственно для каждого занятия необходимо было подобрать конкретный учебный материал и создать мультимедийные презентации. Содержание презентации, в зависимости от рассматриваемых вопросов, включало в себя текст, таблицы, диаграммы, фотографии, фрагменты видеофильмов [2].

Так, применение анимационной программы для изучения материальной части трубопровода при сборке с помощью фланцев позволяет одновременно увидеть устройство с обеих сторон (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема соединения трубопровода

Яркая разноцветная раскраска отдельных деталей дает возможность подробно рассмотреть порядок взаимодействия частей фланца и трубы.

Таким образом, ТСО играют большую роль в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способ-

ствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Петров, А. В. Классификация средств наглядности в современной системе обучения / А. В. Петров, Н. Б. Попов // Мир науки, культуры, образования. – 2007. – № 2. – С. 88-92.

2. Шибко, К. А. Эффективность использования ТСО в обучении / К. А. Шибко, Е. А. Гусинцева ; науч. рук. Э. М. Кравченя // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, 24–25 мая 2018 г. – Минск : БНТУ, 2018. – Ч. 1. – С. 110-111.

УДК 159.9

Шингарёв С.Г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОТИВОВ КУРЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

БНТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доцент

Шершнёва Т.В.

Для Беларуси в настоящее время проблема юношеского курения стоит очень остро. В Беларуси табакокурение является опосредованной причиной каждого пятого случая смерти среди лиц старше 35 лет. По данным ВОЗ, около 23% смертей от ишемической болезни сердца обусловлены именно этой вредной привычкой. В республике курят около 45% мужчин и 35% женщин, более 65% студентов и школьников. В последние годы интенсивность курения среди женщин и молодых людей существенно возросла. Причем привычка к курению формируется обычно в молодые годы.