

УДК 711.4

## ПОСТИЖЕНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

Хачатрянц К.К.

профессор, кандидат архитектуры, кафедра «Градостроительство», БНТУ

*В статье приведено изложение собранного в интернете материала по проблеме организации двухступенчатого высшего образования («бакалавриат — магистратура») в странах Западной Европы и в России.*

*Введение.* Реформа высшего образования затеяна ЕС более 13 лет назад. Вначале в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО) вошли 27 стран, подписав Болонскую декларацию. Сейчас их уже 47, включая Российскую Федерацию, вступившую в европейский образовательный клуб в 2003 г. Мы в Европе последняя страна, которая пока «вне игры» и которая сейчас присоединяется к абсолютному большинству. В связи с чем возникает необходимость разобраться в вопросе поподробнее. Что я и попыталась сделать с помощью цитат или почти цитат из интернета, нескольких работ советского и постсоветского периода, а также некоторых своих комментариев, основанных на личном опыте. Я просмотрела материалы по нескольким западноевропейским странам, по Российской Федерации и Казахстану. Причем пыталась «выудить» общие принципы двухступенчатого высшего образования и более конкретно принципы двухступенчатого архитектурного образования.

*Основная часть.* **Интернационализация Европейского пространства высшего образования** провозглашается как цель Болонского процесса. Она необходима, чтобы способствовать мобильности:

а) студентов, которые могут без затруднений менять место обучения в порядке межвузовского обмена между странами, включившимися в Болонский процесс;

б) преподавателей вузов, периодически приглашаемых в другие страны;

в) выпускников вузов, которые, в равной мере смогут включаться в практическую, исследовательскую, педагогическую работу

в любой стране, освоившей Болонский процесс.

Интернационализация **обеспечивается:**

– использованием во всех странах-участниках болонского процесса единой Европейской системы переводных зачетных единиц, позволяющих студентам без особого труда переходить из вуза в вуз за счет того, что зачетная единица («кредит»), полученный в каком угодно вузе, признается в любом другом вузе и позволяет больше не заниматься обязательным изучением уже зачетных кредитов;

– внедрением во всех странах-участницах Болонского процесса единой системы научных степеней (бакалавр, магистр, доктор – без принятых на постсоветском пространстве «кандидатов в доктора»).

Почему проблема интернационализации высшего образования выносится во главу угла реформы? Потому что она экономически необходима для создания единого рынка «высококвалифицированной рабочей силы» (т.е. работников с высшим образованием, потребность в которых в современных условиях стала массовой), а в культурном отношении необходима для формирования мультикультурного общества. Старая система организации образовательного процесса это затрудняла, так как в странах ЕС университеты функционируют на принципах автономности учебных заведений, включающих академическую автономию (учебные планы, программы и научные исследования), финансовую автономию (выделение бюджета единой суммой), организационную автономию (организационная структура университетов), автономии в области кадровой политики (наем, заработная плата и продвижение по службе). Болонский университет обрел автономию еще в II веке, остальные — на протяжении средневековья.

В таких условиях их учебные планы и программы неизбежно существенно различаются.

В СССР, а сейчас в Республике Беларусь, в принципе мобильность студентов, преподавателей и выпускников обеспечивалась и обеспечивается типовыми учебными планами, типовыми и базовыми учебными программами, нормами загрузки студентов по времени, утверждаемыми на министерском уровне, а также единством ученых степеней и званий, введенных в СССР 13 января 1934 г. для преподавателей вузов и сотрудников научных организаций. Иное дело, что эта возможность перемены мест использовалась редко, поскольку всячески поощрялась «нестекучесть» кадров и т.д. Задача реформирования для нас становится актуальной только при условии, что мы включаемся в процесс обмена студентами и преподавателями со странами ЕС, с США, с Канадой. Именно тогда для нас становятся важными задачи, во-первых, унификации учебных «кредитов», во-вторых, унификации ученых степеней (конкретно – введения степени магистра и приравнивания наших кандидатов к нашим докторам), в-третьих, поголовного освоения английского на уровне не ниже IELTS 6.5.

**Бакалавриат.** Обучение на бакалавра на Западе продолжается от 3 до 4,5 лет. Учиться можно за счет бюджета или за относительно невысокую оплату. Результатом можно считать осуществившийся в экономически развитых странах переход от элитарной к массовой системе высшего образования. Здесь нам догонять никого не надо: у нас на 10 000 населения приходится 440 студентов, и ряду экономически развитых стран приходится догонять нас.

Как строится обучение в бакалавриате и какие возможности приобретает его выпускник? Самое главное – бакалавр выходит из вуза с дипломом о высшем образовании, свидетельствующим о его готовности к труду, к включению в практическую деятельность. Эта готовность обеспечивается тем, что студентов в университете с первых дней целенаправленно обучают профессии – т.е.

основным специальным и непосредственно связанным с ними дисциплинам: считается, что минимально необходимое большинству общее образование уже получено за 12 – 13 лет обучения в средней школе.

В целом у выпускников бакалавриата есть три возможных пути:

- начать трудовую деятельность в бизнесе по полученной специальности;
- включиться в научные исследования по выбранному направлению;
- продолжить образование в магистратуре с углублением знаний, умений, навыков в изучаемой области (обычно после приобретения опыта практической работы), либо же с углублением подготовленности к научно-исследовательской и/или педагогической работе; при этом возможно изменение профиля подготовки.

Вот сведения о подготовке бакалавров в Великобритании – общепризнанном лидере в области высшего образования в Европе. Бакалавриат в университетах Великобритании (Англии, Шотландии, Северной Ирландии) – *undergraduate education* – первая ступень высшего образования, готовящая студентов к выходу на рынок труда. Продолжительность обучения по большинству специальностей составляет 3 года, по инженерным специальностям – 4 года, по таким сложным программам, как Медицина, Архитектура, Юриспруденция более 4-х лет. Из другого источника выяснилось, что «более 4-х» конкретизируется **5 – 7 годами**. План подготовки делится на 2 части: Part-1 (бакалавр) и Part-2 (бакалавр-специалист). Более половины английских студентов после первой части делают перерыв в учебе и устраиваются на работу, чтобы оплатить дальнейший курс.

Большая часть бакалавров в Великобритании на этой ступени высшего образования останавливается: полученная ими квалификация является полной и достаточной для работы по избранной специальности. Однако не идут они в магистратуру в основном из-за финансовых сложностей — социологические опросы показывают, что в прин-

ципе продолжить учебу хотели бы более 80% бакалавров.

Сам процесс обучения бакалавров в Великобритании идет значительно интенсивный, чем в других странах. С первых максимальное внимание уделяется профессии, причем не путем прослушивания больших лекционных курсов, а путем самостоятельного выполнения грамотно составленных заданий. Здесь не столько учат, сколько помогают учиться. Атмосфера обучения кажется свободной, но это впечатление обманчиво, так как объем работы очень большой и студенты быстро привыкают много работать самостоятельно, а не «из под палки». Занятия проходят в форме лекций, семинаров, практикумов. Плюс к тому у каждого студента есть свой академический тьютор (отдаленно напоминающий нашего научного руководителя), встречи с которым проходят еженедельно. Тьютор контролирует исполнение самостоятельной работы и помогает советом по любым академическим вопросам. Формы аттестации: текущая посещаемость, курсовые работы, активность на семинарах и практических занятиях, полусеместровые экзамены.

В каждом университете есть многочисленные отделы поддержки студентов, действуют всевозможные кружки, спортивные и развлекательные центры. Британские вузы делают все, чтобы период обучения в бакалавриате был по-настоящему счастливым.

Магистратура. Обучение в магистратуре дает более высокую степень высшего образования. В некоторых странах оно приравнивается к постдипломному образованию. Завершается получением ученой степени магистра, которая в глазах работодателя гарантирует высокую подготовленность ее носителя к самостоятельной работе – к решению сложных задач в практической сфере или к участию в научно-педагогической деятельности.

Магистр (мастер, наставник, учитель) – термин старинный, известный со времен древнего Рима (там были магистры конницы) и средневековья (магистры возглавляли

рыцарские ордена). Российский император Павел I, правнук Петра I, был великим магистром Мальтийского ордена. В России ученое звание магистра было введено указом сына Павла, императора Александра I в 1803 г. Тем же указом введены звания «кандидат» (лицо, закончившее университет с отличием, так сказать, кандидат в магистры) и «доктор» — степень более высокая, чем магистр. Занятия в российской магистратуре для «кандидатов», закончивших университет, продолжались 4 года. Право присуждать звания имели 5 университетов (ВАКа еще не было). В соответствии с этим положением пытался защитить (но не защитил) магистерскую диссертацию «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевский. В 1917 революционным году все научные степени в России были отменены. В новой истории России термин «магистр» был реанимирован в 1993 г. как высшая квалификация выпускников вузов.

В Великобритании обучение в магистратуре очное. Продолжительность его всего 1 год (меньше чем во всех других странах Запада). Дополнительное время добавляется только тем, кто осваивает программу по менеджменту, чтобы стать «магистром бизнес-администрирования» (МВА). Здесь необходимы обширные знания вне конкретных профессий, эта образовательная услуга оказывается избирательно, содержание ее индивидуально. Британская краткость компенсируется предельной интенсивностью обучения – до 70 часов в неделю. Магистрант осваивает вводную программу и еще 8 основных курсов, посещение занятий по которым обязательно. По выбору изучается еще 3-10 факультативных курсов. После этого следует учебная практика или учебный проект, совмещаемые с частично оплачиваемой работой, затем написание диссертации объемом 10000 – 15000 слов. Над диссертацией можно работать самостоятельно либо в группе из 2 – 4 человек под руководством одного из преподавателей. Несмотря на такую загрузку, некоторые магистранты обучаются более чем по одному направлению.

Популярность магистратуры во многом объясняется выигранным положением магистров на рынке труда: уровень безработицы среди магистрантов почти в 2 раза ниже, чем среди бакалавров. Правда, для работодателей определяющее значение имеет практический опыт, приобретенный соискателем к моменту получения диплома.

В других странах Запада обучение в магистратуре длится до 2,5 лет. Оно может организовываться в очной, очно-заочной и заочной формах. В последних двух случаях широко используется дистанционное обучение с ориентационно-консультационными услугами университета. Загрузка меньше, чем в Великобритании, подавляющее большинство магистрантов совмещает учебу с работой по специальности. До конца XX-го века выпускники магистратуры в основном готовились к научно-педагогической деятельности. Последние 2 десятилетия растет число практикоориентированных университетов.

**Как осваивается Болонский процесс в России?** Участие России в болонском процессе носит фрагментарный характер. «Зачетные кредиты» внедрены только в нескольких вузах. Договоры о конвентируемых дипломах заключены также только несколькими вузами. Дальше всего Россия продвинулась во внедрении двухступенчатой системы высшего образования. Но и это сделано только несколькими десятками университетов. Учебные планы и программы пока не совпадают с европейскими. Основной аргумент в пользу перестройки – возможность поднять цену на образовательные услуги, гарантирующие получение дипломов, соответствующих европейским стандартам, и тем улучшить свое материальное положение. Отстающие проигрывают и на внешнем и на внутреннем рынке.

Основной интерес для нас представляет российская магистратура, поскольку: на уровне бакалавриата практически сохранилась та же структура учебного плана, которая была до начала Болонского процесса, а изменения в подготовке специалистов с высшим образованием, углубление и повы-

шение качества этой подготовки обеспечивается именно магистратурой.

Что касается магистратуры для архитекторов, то относительно ее МАрХИ сразу принял решение, что в ней могут выполняться диссертации трех видов:

- научно-исследовательская,
- творческая проектно-экспериментальная,
- научно-исследовательская педагогическая.

Направления подготовки магистров первоначально были предложены традиционные (история архитектуры, реставрация и реконструкция, теория градостроительства и районной планировки, архитектура жилых и общественных зданий, ландшафтная архитектура, дизайн архитектурной среды, архитектурная организация сельской среды, архитектура объектов промышленной архитектуры, материал и архитектурная форма, экономические и правовые основы архитектурной деятельности, архитектурная педагогика). Впоследствии число направлений увеличилось, как и количество изучаемых магистрантами дисциплин – к 2010 г. было разработано более 1000 программ магистратуры.

**Московский архитектурный институт (государственная академия).** В магистратуре основная образовательная программа включает дисциплины:

- методология и методика научных исследований в архитектуре и градостроительстве;
- современные проблемы научной и проектной деятельности;
- философские проблемы архитектуры;
- специальные дисциплины по направлению подготовки (разные для разных конкретных направлений).

Теоретический курс по направлению «Архитектура» представлен дисциплинами:

- методология и методика научных исследований в архитектуре и градостроительстве;
- современные проблемы теории архитектуры;

- актуальные проблемы теории и истории архитектуры;
- философские проблемы архитектуры;
- инновационные методы проведения научных и предпроектных исследований;
- медиатехнологии в архитектуре и градостроительстве;
- педагогика;
- менеджмент, право и этика.

Практический курс по направлению «Архитектура» представлен дисциплинами:

- проектирование и исследования;
- архитектурно-строительные конструкции, материалы, технологии;
- современные средства жизнеобеспечения объектов архитектуры и градостроительства.

Кроме вышеперечисленных дисциплин, которые считаются базовыми, а также дисциплин, назначаемых вузом, студенту предоставляется право выбора дополнительных дисциплин:

- экономика проектного производства;
- статистика;
- психология;
- экология;
- фотография;
- иностранный язык;
- современные методы возведения зданий в экстремальных условиях;
- роль архитектуры в создании устойчивой среды;
- пути повышения жизнеспособности зданий за счет внедрения ресурсосберегающих технологий;
- биопозитивные подходы к повышению природного ресурса архитектурных объектов;
- методы проектирования высотных сооружений;
- подземная урбанистика;
- многоуровневые транспортные инфраструктуры города.

**Южный федеральный университет.** Магистерская программа «Теория и история архитектуры». Задачи подготовки:

Исследование историко-теоретических проблем архитектуры и реставрации памят-

ников архитектуры и градостроительства Юга России. Архитектурные культуры Юга России. Символизация пространства в традиционной архитектуре народов Юга России. Символизации пространства и исторически сложившихся пространственных символов как основа художественного образа архитектурного произведения. Традиционная архитектура народов Северного Кавказа и Нижнего Дона как пространственная символизация норм, обычаев и культурных ценностей. Семантизация пространства, символическое использование исторических архитектурных форм как актуальное направление в современном профессиональном творчестве. История архитектуры религиозных конфессий Юга России. Дохристианское культовое зодчество. Христианское храмостроение Северного Кавказа X–XV вв., донского казачества XVI–XIX вв., городов Юга России XIX–начала XX вв. Буддийская архитектура XVIII–XIX вв. Мусульманская архитектура XIV–XIX вв. Взаимосвязь пространства и архитектурной формы храма в контексте регионально-этнических конфессиональных трактовок. Проблема отношения к наследию, разработка методологии сохранения и достоверности реставрации объектов христианской культуры региона, выработка научных критериев при составлении свода памятников архитектуры Северного Кавказа. Новейшая архитектура городов Юга России. Анализ архитектурно-стилистических качеств новой застройки исторических центров городов Юга России. Творчество современных архитекторов в городах Юга России – тенденции и стилистические направления. Этапы формирования архитектурно-пространственной среды исторических центров городов Юга России в современных условиях.

Целью данной программы является подготовка архитекторов-исследователей высшей квалификации в сфере теории и истории архитектуры. Основу обучения составляют научно-исследовательские курсовые проекты по конкретным теоретико-методологическим, историко-теоретическим

проблемам архитектуры. В процессе выполнения научно-исследовательских проектов студент овладевает навыками и умениями по определению теоретической проблемы, по выдвижению научной гипотезы, по разработке стратегии и методики исследования, по формулировке научно-теоретических выводов по актуальным вопросам истории архитектуры, методологии и теории архитектурно-проектной деятельности. Специальные базовые дисциплины магистерской программы "Теория и история архитектуры":

- архивные исследования и архитектурный анализ памятников;
- проблемы иконографии;
- экономика и организация проектных работ;
- архитектурные теории в России XVIII–XX вв.;
- актуальные проблемы истории архитектуры и градостроительства Юга России;
- система внутреннего убранства храма;
- геодезия для реставраторов;
- традиционные конструкции в архитектуре;
- градостроительная экология;
- архитектурная реконструкция зданий и сооружений.

Присвоение степени магистра архитектуры по данной программе осуществляется на основе защиты диссертации научно-теоретического типа, которая представляет собой законченное научное исследование в области теории и истории архитектуры.

В рамках магистратуры стали появляться новые для нашей страны направления, в том числе связанные с планировкой поселений и территорий.

Профессия планировщиков городов начала складываться в конце XIX в. в ходе урбанизации европейских стран. Зародилась она в Испании и Германии, в начале XX в. начала активно развиваться в Англии (П. Аберкромби), в 1909 г. первая национальная конференция планировщиков состоялась в США. В 1929 г. состоялся первый выпуск дипломированных планировщиков в Гарвардском университете. В 1934 г. было соз-

дано Американское общество планировщиков, появилось около 30 университетских колледжей для подготовки планировщиков. Сейчас научное и образовательное направление Urban theory или Urban studies реализуется во всех экономически развитых странах.

В Советском Союзе деятельность по планированию и регулированию пространственного развития городов обозначалась термином «градостроительство» и воспринималась как отрасль архитектуры, как равнозначный эквивалент промышленной, военной, гражданской, ландшафтной архитектуры. В условиях административной экономики это особых неудобств не вызывало. Рынок все проблемы многократно усложняет. Здесь в рамках единой деятельности объединяются все компоненты современной урбанистики — пространственное планирование, правовое зонирование, планировка территории с необходимостью научно обоснованного учета социально-экономических, демографических, санитарно-гигиенических, экологических, инженерных, социокультурных предпосылок. Это выходит за рамки традиционного профессионального мышления архитекторов и требует формирования планировщиков как новой профессии, носящей междисциплинарный характер и приближающейся к западному Urban planner.

Первая образовательная программа по урбанистике в России появилась в 2011 г., когда Высшая школа экономики организовала в качестве своего подразделения Высшую школу урбанистики и открыла в ней прием на магистерскую программу «Управление пространственным развитием городов» (срок обучения – 2,5 года, форма обучения заочная). Ниже приведен список дисциплин этой программы.

**Адаптационные дисциплины:**

- основы экономики;
- методы анализа и обработки данных;
- методы пространственного анализа.

**Базовые обязательные дисциплины:**

- история урбанистики и культурология города;
- экономика общественного сектора;

- территориальное планирование и проектирование на основе исследования пространственной структуры города;
- правовое регулирование градостроительной деятельности;
- теория и механизмы современного государственного управления;
- планирование и управление муниципальным социально-градостроительным развитием.

Кроме обязательных базовых студентам предлагается 11 дисциплин по выбору (социально-демографические вопросы развития города; жилищная экономика и жилищная политика; развитие местной демократии и городские общественные движения и т. д.).

**Болонский процесс в Беларуси.** В нашей стране был централизованно определен одногодичный срок обучения в магистратуре по очной форме, полуторагодичный по заочной (в России преобладающей формой является очно-заочная или просто заочная). По решению ВАКа магистратура была превращена в подготовительное отделение аспирантуры. Согласно этому решению студента, принятого в магистратуру, следовало расценивать как будущего аспиранта, а затем и будущего преподавателя кафедры: он мог в магистратуре сдать экзамены кандидатского минимума и не тратить на это впоследствии время пребывания в аспирантуре. Решение не очень логичное: в магистратуру стремится поступить значительно большее число студентов, чем потом принимается в аспирантуру. Остальные тратят жизнь на изучение философии, психологии, педагогики просто так, для общего развития. Никаких специальных дисциплин магистранты в РБ не изучали, философами не становились. Проведению научных исследований учились практически «у станка», просто получив тему диссертации от руководителя и проведя по этой теме анализ документов, натурные наблюдения и/или опрос специалистов. Новых, не освоенных на предыдущем этапе обучения, дисциплин, соответствующих направлению подготовки, магист-

рантам не предлагали (не только в количестве 8--18, но вообще ни одной, за исключением архитектурного факультета).

*Заключение.* Ломка складывавшегося десятилетиями учебного процесса в высшей школе, неизбежная при замене его традиционной формы на «Болонскую» может привести как к повышению, так и к снижению качества подготовки выпускников. Для первого варианта необходимо изучение опыта других стран, освоения прогрессивных решений, предотвращения ошибок, совершенных предшественниками.

#### *Литература:*

1. Болонский процесс / <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Болонский процесс до 2020 г. Лиссабонская декларация / <http://www.eua.be/typo3conf/ext/bzb/securelink/pushFile.php?cuId>
3. Bologna Follow-up Group (BFUG) Наблюдательная группа по Болонскому процессу (BFUG) / [http://www.amursu.ru/attachments/550\\_bank\\_b.doc](http://www.amursu.ru/attachments/550_bank_b.doc)
4. Болонский процесс 2020 / [http://www.akvobr.ru/bolonskii\\_process\\_kommunike\\_mnistrov\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/bolonskii_process_kommunike_mnistrov_obrazovania.html)
5. Степень Бакалавра / [www.http://petro-lingua.com.ru/bachelors\\_degree](http://petro-lingua.com.ru/bachelors_degree)
6. Высшее образование в Англии / [www.http://studyexpert.ru/velikobritaniya/](http://studyexpert.ru/velikobritaniya/)
7. Бакалавриат в Великобритании / <http://www.intoukuniversities.com/bakalavriat.html>
8. МБА в Великобритании: ОЦ «СТАДИ ФЛАЙТ» / <http://www.studyflight.ru/docs/mba-in-britain.shtml>
9. Магистратура в Германии / <http://www.mnbconsult.ru/vissht/mastersdegree/germany.html>
10. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в болонский процесс / <http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=EF1DE8C39AA4BABF80A011161B940B4B?document.id=1784>
11. Суровцев, И.С. Градостроительство: профессия и новые образовательные стандарты / И.С. Суровцев, Л.С. Первозчикова // *Градостроительство.*—2011.— №5.—С. 51-54.

#### UNDSERSTANDING OF BOLOGNA PROCESS THROUGH INTERNET

*Hachatranz K.K.*

This article contains a description of the materials, which were collected in the internet. These materials are facing the problem of the organization of two-stage higher education ("Bachelor - Master") in Western Europe and in Russia.

*Поступила в редакцию 12.04.2012*