

Сейчас в обществе принята точка зрения, что в культуре и языке каждого народа присутствуют одновременно общечеловеческий и национальный компоненты. Универсальность значения создают почву для межкультурной коммуникации. Без таких значений межкультурное понимание было бы невозможным. Одновременно в каждой из культур есть свои специфические культурные значения, закрепленные в языке, моральных нормах, особенностях поведения и т. д. Молодое поколение проявляет толерантность и это создает стабильность мира, оно также уважает культурные и социальные особенности других людей, изъявляет волю и желание понимать друг друга, сотрудничать друг с другом. Интегративные процессы в Европе, остальном мире, требуют желаний овладеть языком. В современном обществе процесс коммуникации требует от человека не только знания иностранных языков, но и четких представлений о ценностях и традициях, особенностях культуры другого народа, другой страны. Здесь необходимо обратиться к диалогу культур. Главные характеристики межкультурной коммуникации — интерес к странам, носителям языка, уважение к иному стилю жизни, умения строить взаимоотношения на креативной основе. В настоящее время образование многих стран переживает глубокую внутреннюю трансформацию. Изменяется роль образования в мире, отношение к нему народов, смещаются ценностные акценты внутри образования. Сегодня существует потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Заключение. Таким образом, необходимость в подготовке студентов к межкультурной коммуникации очевидна. Формирование толерантного самосознания в этом случае выступает ядром межкультурной коммуникации. Необходима ситуация обретения студентами ценностей в диалоге разных иноязычных культур. Все большую значимость приобретает самореализация и самоопределение личности в системе ценностей. Но главное то, что при всем этом образование — основной канал приобщения будущего специалиста к ценностям культуры, образования и профессии. Выпускники университета — будущее культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тер-Минасова, С.Г. Война и Мир языков и культур / С.Г. Тер-Минасова. - М.: Слово, 2008. - 334 с.
2. Словарь русского языка : в 4 т.; под ред. А.П. Евгеньевой. - М.: Русский язык, 1981-1984. - Т.4: С — Я. - 1984. - 794 с.
3. Миронов, В.В. Философия и метаморфозы культуры / В.В.Миронов. - М.: Современные тетради, 2005. - 494 с.
4. Алмазова, Н.И. Аксиологизация иноязычного образования. Принципы обновления педагогической парадигмы / Н.И. Алмазова, А.В. Рубцова, Ю.В. Еремин // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia. OfflineLetters): электронный научный журнал. - 2015. - №7 (март). - ART 2331. - Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1823.htm>. - Дата доступа: 27.12.2015.
5. Рубцова, А.В. Продуктивно-ориентированная парадигма иноязычного образования как основа проектирования инновационного педагогического пространства в высшей школе/ А.В. Рубцова // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. - Спб., 2014. - №171. - С. 202-206.

УДК 332.1

НАУЧНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

канд. экон. наук И.М. Зборина, Полесский государственный университет, г. Пинск

Резюме – в статье рассматриваются вопросы участия университетов в создании и функционировании инновационно-образовательных кластеров в Республике Беларусь. Раскрываются основные условия эффективного функционирования вуза в кластере, его влияние на развитие элементов инновационной инфраструктуры, стимулирование и развитие новых образовательных технологий.

Ключевые слова: образовательный кластер, профильное обучение, инновации, бизнес-сообщества, совершенствование профессиональной подготовки

Введение. Эффективность экономики определяется степенью развития инновационных процессов, для которых в равной мере важными компонентами являются получение новых знаний и их трансфер в производственные секторы экономики. Современное образование рассматривается как стратегический ориентир инновационного экономического развития страны, в результате чего повышается ответственность образовательной системы за профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

Современная экономика, основанная на знаниях, носит глобальный характер и ориентирована на весь мировой рынок. Как показывает опыт развитых стран, инновационное развитие образования требует создания нового инструментария, который позволит обеспечить динамичное развитие системы высшего образования. Для повышения конкурентоспособности вуза необходимы организационно-структурные преобразования в системе подготовки специалистов, а также поиск новых форм и методов на всех этапах обучения – довузовского, вузовского и поствузовского. Рациональным инструментом в этом случае становится кластерный подход, обеспечивающий усиление взаимодействия образовательных учреждений.

Основная часть. Как известно, кластерное образование является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки специалистов требует определения педагогических условий формирования компетентного специалиста. Необходимо создание условий

формирования и сопровождения одаренных обучающихся, обеспечивая их профессиональное развитие и становление через формирование образовательного кластера. Создание образовательного кластера позволит получить следующие преимущества: создание единого образовательного пространства; интегрирует профессиональное образование и предприятия реального сектора экономики; повысит качество и сократит сроки профессиональной подготовки будущих специалистов.

Под инновационно – образовательным кластером в рамках данной статьи будем понимать «совокупность взаимосвязанных образовательных учреждений разного уровня, объединенных друг с другом по отраслевому признаку и связанных партнерскими отношениями с предприятиями данной отрасли». Основные принципы функционирования образовательного кластера – единство учебного, научного и инновационного процесса во взаимосвязи с социально – экономической сферой; непрерывность образовательного процесса и связь образовательных программ разных уровней; организационное, учебное – методическое, научное и информационное взаимодействие между всеми участниками. При этом, интеграция в образовательном кластере понимается не только как формальное объединение различных структур триады «наука – вуз - предприятия», но и как инновационная форма сопряжения их потенциалов с целью достижения синергетического эффекта в решении поставленных задач.

Современный этап в области кластерного развития Республики Беларусь начался в 2014 г.: были приняты постановление Совета Министров Республики Беларусь № 27 от 16.01.2014 «Об утверждении Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь и мероприятий по ее реализации» [9], Методические рекомендации по организации и осуществлению мониторинга кластерного развития экономики (постановление Министерства экономики Республики Беларусь от 01.12.2014 г. № 90), опубликовано Руководство по созданию и организации деятельности кластеров в Республике Беларусь [10]. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. [12] также подчеркивают необходимость преобразования ведущих университетов в научно-образовательно-производственные кластеры для системного решения вопросов инновационного развития отраслей и межотраслевых комплексов.

В настоящий момент в республике пока нет полноценных и зрелых кластеров, но есть обнадеживающие ростки и, главное, появилась когорта лидеров бизнеса, научно-образовательной среды и представителей государственных структур, которые не только осознали полезность кластерной модели развития, но и готовы взаимодействовать между собой с целью формирования кластеров. Об этом свидетельствует перечень уже заявленных кластерных инициатив, география которых довольно широкая. Не концентрируясь только в столице, кластеры формируются в большинстве областей, причем не только в крупных городах, но и в мелких – Новополоцке, Полоцке, Пинске. Что важно, инициаторами чаще всего выступают университеты. Даже там, где инициаторами являются крупные предприятия, университеты входят в обязательную тройную спираль формирования кластеров. Вместе с тем, радуется, что вклад в кластеризацию вносят и общественные организации (бизнес-союзы, отраслевые ассоциации, местные фонды развития), но пока это единичные случаи. Следует отметить участие технопарков, которые иногда выступают организациями кластерного развития, как, например, в кластере «Полесье» Полесского государственного университета.

УВО принимают участие в развитии двух типов образовательных кластеров. Первый тип – образовательный кластер, объединяющий учреждения различных уровней образования. Например, им стал учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования с центром на базе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Второй тип – образовательный кластер с участниками одного уровня образования. Например, инновационно-промышленный кластер «Союз медицинских, фармацевтических и научно-образовательных организаций “Медицина и фармацевтика – инновационные проекты”», инициатором которого стал Витебский государственный медицинский университет, Полоцкий государственный университет участвует в двух кластерах: инновационно-промышленный нефтехимический кластер в (г. Новополоцк) и инновационно-промышленный композитный кластер (г. Полоцк); инновационно-промышленный кластер биотехнологий и зеленой экономики «Полесье» создан по инициативе Полесского государственного университета (г. Пинск); инновационно-промышленный кластер в области аграрных биотехнологий и зеленой экономики Горецкого района на базе УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» и ООО «Технопарк “Горки”» по инициативе Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Выгоды функционирования университета в рамках кластера в силу синергетического эффекта очевидны. ВУЗ выступает в качестве консультационного органа для создания между участниками необходимых условий; может брать на себя организацию семинаров, конференций, лекций и т. д. Тем самым университет будет координировать и стимулировать предпринимательскую активность как среди своих студентов, так и в действующем бизнесе, выявлять проблемы, с которыми сталкиваются бизнес – сообщества. В сочетании с благоприятной инновационной средой региона, включающей нормативную и финансовую составляющую, партнеры кластера сосредотачиваются на внедрении прогрессивных технологий обучения, оптимизации исследований и ускоренном развитии новых инструментов и подходов для обучения [11]. В рамках кластера могут быть апробированы новые дисциплины и технологии обучения с участием заинтересованных сторон, а также студентов и преподавателей. Данные инновационные школы могут объединить не только участников кластера, но и региональные лицеи, библиотеки, общественные и исследовательские центры. Они будут обеспечивать способность быстро разрабатывать, тестировать, и собирать данные о новых подходах и продукты,

продвигать фундаментальные и прикладные исследования. Тесная связь с партнерами-предпринимателями позволит обеспечить высокий спрос на студентов, подготовленных по новым программам, с применением современных методов преподавания.

Заключение. Таким образом, для активного развития инновационной экономики, экономики, основанной на знаниях, необходима модернизация системы образования, изменение содержательных акцентов в подготовке молодежи. В первую очередь, необходимо формирования инновационного предпринимательского мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левитская, А.П. Инновационно – образовательный кластер как механизм ускорения инновационных процессов в регионе / А.П. Левитская // Инновации – 2013 - № 1 (181) – С. 99 - 102
2. Зборина, И.М. Формирование креативного класса общества как основы инновационного развития экономики / Бизнес-образование в креативной экономике: инструменты, модели, технологии: монография / И.М. Зборина [и др.]. – Пинск :ПолесГУ, 2019. –187 с.
3. Кластеры в регионах: «за» и «не против. Пособие.[Текст] / Л.А. Истомина, Д. М. Крупский, А. Э. . – Минск :Альтиора Форте, 2019. – 120 с.
4. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь [Текст] : постановление Совета Министров РБ от 16 января 2014 г., № 27 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2014. – № 3.
5. Анисцына, Н.Н. Кластеризация сознания / Н.Н. Анисцына // Креативная экономика – 2010 - №4 – С.91 - 97

УДК 811.1/.8'243(072)

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ

Е.Н. Лазарева, ФММП БНТУ, г. Минск

Resume – this article shows the importance of basing on the principles of cognitive approach such as comparative-contrastive learning of native and foreign languages, accounting the main grammar difficulties in learning a foreign language, Russian-language basing in the process of learning a foreign language, accounting problemat�icity and communicative focus, functionality during the developing students skills of overcoming grammar interference. Following these principles makes it possible to eliminate grammar interference in students language behavior and to form culturally appropriate grammar concepts.

Key words: grammar interference, cognitive approach, linguoculturological features.

Введение. Преодоление грамматической интерференции у обучающихся является весьма сложной задачей. В связи с этим многие ученые занимаются поиском путей, направленных на ее максимальное снижение в процессе формирования грамматической компетенции на уроках английского языка (Л.К. Бободжанова, Н.П. Демина, Н.Н. Кондакова и др.) [1, 2, 3, 4]. В процессе преодоления грамматической интерференции наиболее целесообразным считается опора на когнитивный подход. Процесс преодоления грамматической интерференции должен быть направлен на формирование ориентационной основы усвоения изучаемого языка в процессе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности. В рамках когнитивного подхода в целях формирования умений обучающихся преодолевать грамматическую интерференцию следует сопоставлять грамматические концепты родного и иностранного языков, распознавать в процессе сопоставительного анализа сходства и различия языковых явлений в двух языках. Когнитивный подход должен способствовать развитию иноязычного мышления обучающегося, а не автоматическому подбору грамматических аналогов для вербализации грамматических концептов в иностранном языке.

Основная часть. Обучение в содержательном отношении должно включать в себя развитие умений преодоления самых распространенных видов грамматической интерференции. Так, Н. П. Демина полагает, что с учетом характера наиболее часто встречающихся грамматических ошибок важно корректировать фрагменты грамматического минимума, усвоение которого позволит приобрести знания и навыки для преодоления грамматической интерференции. Минимум способствует конкретизации объема знаний и навыков обучающихся; включает в себя лексику с учетом функционирования определенной грамматической формы в рамках специально отобранных тем и ситуаций, которые реализуются в процессе изучения грамматических явлений [2, с.25].

Методика преодоления грамматической интерференции должна способствовать формированию у обучающихся единой когнитивной базы, а также должна опираться на применение алгоритма, включающего в себя следующие этапы: осознание и идентификация грамматического явления; формирование у учащихся грамматического концепта; прогнозирование возможных грамматических трудностей; интерпретация функции грамматического явления в изучаемых языках; систематизация и обобщение опыта; использование изученного грамматического явления в ситуациях реального общения. Преодоление грамматической интерференции на основе когнитивного подхода предполагает реализацию следующих принципов: комплексного сравнительно-сопоставительного изучения родного и иностранного языков; учет основных грамматических трудностей при изучении иностранного языка; опора на русский язык в процессе изучения иностранного языка; учета проблемности и коммуникативной направленности; принцип функциональности.