

занятиях иностранного языка есть множество других задач, решить которые можно лишь при непосредственном общении. Поэтому нельзя и нецелесообразно использовать компьютер постоянно. Но роль таких занятий недооценивать нельзя. Именно обучение с помощью компьютерных программ несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения [3, с. 64].

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорошевич Н.М. Компьютер как инструмент самостоятельной работы/Информатизация образования.- 2012.-36, 45 с.
2. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2015.-112 с.
3. Панов Е.И., Кузовлев В.П., Коростелев В.С. Цель обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. / Иностранные языки в школе. № 12, 2011.-64 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, 2013.- 205 с.
5. Сорокина, А.И. Современные информационные образовательные технологии в русле неизбежности «цифровизации» общества / А.И. Сорокина // Вестник МГИРО. – 2018. - № 2 (34). – С. 80 - 82
6. Electronic document [Electronic resource] : Mode of access: <https://angliyskiyazik.ru/zamechatelnye-kompyuternye-programmy-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazyka/>-Date of access: 22.12.2019.
7. Electronic document [Electronic resource] : Mode of access: <https://www.fluentu.com/blog/english/english-learning-software-for-pc/>-Date of access: 15.12.2019.

УДК 378.881

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Г. В. Прибыльская, ФММП БНТУ, г. Минск

Resume – it is beyond any doubt that the success of business activity depends on knowledge. The increase in knowledge and specialization development determine the application of new efficient methods of teaching foreign language. The new technologies, connected with teaching Business English are examined.

Ключевые слова: иностранный язык, презентация проекта, проектная методика, рефлексивная самооценка

Введение. Последние два десятилетия формируется такая тенденция в образовании как “проектность”. Это понятие было сформировано в рамках перестройки Британского образования. Оно тесно связано с проектной культурой, возникшей в результате объединения гуманитарно-художественного и научно-технического направлений в образовании. Проектная методика активно включается и в обучение иностранным языкам. Проект – самостоятельная, оригинальная работа, выполняемая студентами в соответствии с избранной ими темой/проблемой и включающая в себя отбор, распределение и организацию информативного материала. В процессе работы над проектом речевое иноязычное общение включено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Новизна проектной методики заключается в том, что студентам дается возможность самостоятельно определять содержание обучения, начиная с первого занятия.

Основная часть. Анализ отечественных и зарубежных исследований позволил выделить ряд существенных характеристик проектной технологии: 1) Прагматическая направленность. Проектная технология основывается на теоретическом положении американского педагога Дж. Дьюи - «learning by doing» - обучение в практической деятельности. Обучающиеся должны знать, зачем им необходимы те или иные знания, для решения каких конкретных проблем они могут пригодиться [2, с. 25]; 2) Проблемная подача учебного материала. Одним из основных требований к процессу обучения, организованного по проектной технологии, является наличие значимой в исследовательском плане проблемы. Проблема - это практическая или теоретическая трудность, которую обучаемый может разрешить только с помощью собственной исследовательской деятельности; 3) Планирование деятельности. Реализация проекта предполагает предварительное его планирование, с одной стороны, преподавателем, с другой преподавателем и студентами совместно; 4) Деятельность в сотрудничестве. Проектная технология основана на идее взаимодействия и сотрудничества студентов и преподавателя, где руководящая роль преподавателя становится координирующей, а на заключительном этапе – партнерской; 5) Групповая форма работы. В процессе совместной деятельности студентов важным аспектом является организация их работы в малых группах, так как такая форма работы предполагает наличие большего объема информации, большего творческого потенциала в процессе поиска путей решения проблемы; 6) Самообразовательная деятельность. Процесс обучения ИЯ, организованный на основе проектной технологии, создает для студентов благоприятные условия для осуществления самостоятельной работы; 7) Исследовательская деятельность с использованием изучаемого языка. Исследовательский характер проектной технологии заключается в приобретении навыков исследовательской работы. Исследование проблемы проекта может проходить как в стенах вуза, так и за его пределами. Студенты собирают материал, устанавливают контакты с учреждениями, проводят интервью с работниками музеев, фотографируют объекты, снимают материал на видео [3, с. 18]; 8) Направленность на конечный продукт. Осуществление проекта завершается

презентацией конечного продукта в той или иной форме: театральная постановка, показ видеофильма, репортаж, доклад, рецензия, журнал, статья, выставка; 9) Рефлексивная самооценка и самостоятельный мониторинг. Обязательным компонентом проектной технологии является включение в самостоятельную работу учебных средств, материалов и видов заданий, которые помогают осуществлять рефлексивную самооценку и самостоятельный мониторинг студентами всех этапов проектной работы [3, с. 20].

Вся работа над проектом проходит в несколько циклов: 1) Classroomplanning - *планирование*, где преподаватель заинтересовывает обучаемых, привлекает их внимание к проекту, настраивает на дальнейшую плодотворную работу. Здесь также происходит первоначальное обсуждение идеи студентами, выдвигаются цели проекта. Обучаемые выдвигают свои предложения, обсуждают их, выдвигают аргументы. Здесь они также решают, каким будет конечный результат их работы над проектом. Затем следует второй цикл работы над проектом; 2) Carryingouttheproject – *выполнение проекта*. Эта стадия предполагает выполнение различных упражнений, направленных на формирование и совершенствование языковых навыков, развитие речевых умений. Здесь также собирается необходимая информация. В конце работы над этим циклом студенты должны представить окончательный результат своей работы; 3) Reviewingandmonitoringthework – *презентация проекта и подведение итогов*. Этот цикл посвящен непосредственно презентации конечного продукта. Способ презентации будет во многом зависеть от конечного продукта. Здесь также происходит обсуждение презентации проекта, его результатов, оценка проделанной работы. Как преподаватель, так и обучаемые выносят свои предложения по организации работы над проектом в дальнейшем [5, с. 18].

Проектная методика использовалась мною при обучении деловому английскому языку студентов I и II курсов. Я бы хотела подробнее остановиться на проекте по теме “Company”. На первом занятии студенты были ознакомлены с этой методикой. И так как они ещё не работали по проектной методике, и им было сложно самим решить какой проект выбрать, я предложила им реализовать проект в форме работы агентства по торговле недвижимостью. Для этого студенты разделились на три группы – “сотрудники агентства”, “владельцы недвижимости” и “покупатели”. Затем студенты самостоятельно обсуждали какая наглядность им необходима, выдвигали свои идеи по организации работы над проектом. Разыгрывание ситуаций началось с того, что “покупатели” и “продавцы” приходили в агентство по торговле недвижимостью, где они общались с “сотрудниками агентства”. В процессе этого общения “покупатели” и “продавцы” рассказывали о том, что они хотят купить либо продать. Студенты старались выполнить свое ролевое задание, а в ходе этого незаметно для студентов совершенствовались языковые навыки. Студенты употребляли в речи изученный языковой материал, что и было главной целью работы преподавателя. По завершении презентации студентам было предложено заполнить анкету, которая включала в себя следующие вопросы: Понравилось ли Вам заниматься по проектной методике? Считаете ли Вы такой вид работы полезным? Хотели бы Вы в дальнейшем работать по проектной методике? С какими сложностями Вы столкнулись в ходе работы над проектом? Абсолютно все студенты ответили, что им было интересно работать над созданием проекта. Более того, они отмечают, что такая форма работы является эффективной, так как при такой форме проведения занятий они легче и быстрее усваивают необходимый материал. Ещё один довод в пользу такой организации занятий по иностранному языку заключается в том, что в ходе работы над проектом студенты становятся более сплочёнными. Но они также отмечали, что при такой форме работы им приходится больше работать. Что, на наш взгляд, не является причиной для отказа от таких занятий. Практически все студенты хотели бы работать по этой методике и при изучении других тем. Некоторые обучаемые предложили привлекать к этой работе студентов других групп, а также организовывать совместные проекты по нескольким предметам.

Заключение. Следует отметить, что проектная методика является эффективной по ряду причин. Во-первых, она позволяет осуществить *взаимодействие всех видов речевой деятельности*, так как в ходе работы над проектом совершенствуются навыки всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма и аудирования). Во-вторых, происходит *взаимодействие студентов*, так как вся работа над проектом, как правило, основана на групповом взаимодействии обучаемых, которое является не только формой организации учебного процесса, но и естественным компонентом обучения. Обучаемые работают для достижения общей цели, конкретного результата. Каждый несёт ответственность за продвижение в обучении, так как он заинтересован в конечном результате. Кроме того, от каждого обучаемого зависит работа всей группы в целом. В-третьих, применение этой методики способствует *созданию комфортной, непринуждённой атмосферы на занятии*, так как преподаватель ни в коем случае не навязывает своё мнение и не диктует условия, которым обучаемые должны безоговорочно подчиняться. Он выступает в роли советчика, который готов прийти на помощь в трудную минуту. Он лишь координирует и направляет работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабинская П.К. Нетрадиционные приёмы проведения занятий по иностранному языку / П.К. Бабинская – Мн., 1995. – с. 85-91
2. Мартыанова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартыанова // Иностранные языки в школе. – 1999. - № 4. - с. 24-28
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2000. - №2. - с. 17-21.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – Москва: Академия, 2008. – с.346.

5. Сорокина, А.И. К вопросу об инновационном подходе к образованию / А.И. Сорокина // Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий : мат. 15-го Межд. науч. семинара, проводимого в рамках 17-й Международной научно-технической конференции «Наука – образованию, производству, экономике» 24-25 января 2019 года, город Минск, Респ. Беларусь / программ. комитет С.В. Харитончик, А.В. Данильченко [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2019. – С.161-162.

6. Hutchinson, T. Introduction to project work. / T. Hutchinson. – Oxford, 2010. – p. 18.

УДК 348.147

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

канд. техн. наук, доцент М. Н. Садовская, канд. соц. наук, доцент З.В. Пунчик БГЭУ, г. Минск

Резюме – данная статья посвящена возможностям дистанционного обучения посредством цифровой платформы учреждения образования на примере Белорусского государственного экономического университета. Раскрыта структура обучающего курса учебной дисциплины «Компьютерные информационные технологии» и возможности цифровой платформы для анализа процесса дистанционного обучения. Приведены результаты обучения дистанционно при получении второго высшего образования в сравнении с классической заочной формой обучения. Сформулированы основные рекомендации по совершенствованию деятельности преподавателя дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, цифровая платформа, компетенции, методическое обеспечение дисциплины, освоение курса.

Введение. Период с конца 90-х годов прошлого столетия до 2010 года на фоне множества экономических проблем ознаменован, тем не менее, довольно положительной динамикой количественного показателя высшего образования. За этот период число студентов высших учебных заведений в Беларуси выросло от порядка 138 тыс. человек, исходя из разрозненных источников, до своего исторического максимума – 445,6 тысяч в 2011-2012 учебном году [1]. Таким образом наблюдалась явная тенденция массификации высшего образования. В период существования БССР и в большинстве западных стран в учреждение высшего образования попадало 10-15% выпускников школ, как заявил профессор Владимир Дунаев, один из экспертов в области реформы высшего образования и Болонского процесса [2]. Сейчас же этот показатель превышает 84%. И, хотя к 2019 году число студентов в Беларуси значительно уменьшилось – до 260,9 тыс. чел. [1], высшее образование остается в числе основных приоритетов как молодежи, так и взрослых.

Кроме массовости высшего образования свои подходы к организации образовательного процесса диктуют и новые требования к специалистам. Образовательные стандарты последних поколений ориентируют подготовку специалистов не на набор академических знаний, а на освоение компетенций. В этих условиях инновационное развитие высшего образования предполагает смещение акцентов с активной академической деятельности преподавателя на активизацию образовательной деятельности студента. В инновационной компетентностно-ориентированной модели подготовки выпускников высших учебных заведений профессора Макарова А.В. [4] ключевое место занимает управляемая самостоятельная работа, а основное средство ее реализации – информационно-образовательная среда.

В данной статье приводится пример реализации такой среды для дистанционного обучения при получении второго высшего образования в Белорусском государственном экономическом университете (БГЭУ).

Основная часть. В БГЭУ для дистанционного обучения используется одноименная цифровая платформа [5].

Неавторизированным пользователям данная платформа дает информацию об особенностях и достоинствах дистанционной форме обучения (ДистФО), в том числе по мнению обучающихся; о технической стороне использования данного информационного ресурса; документальное сопровождение дистанционного обучения (учебный план специальности, график учебного процесса и график изучения дисциплины); методическое обеспечение пользователей ресурса, как преподавателей, так и студентов; контактную информацию. Таким образом, любой потенциальный обучающийся может предварительно оценить возможность своего обучения дистанционно.

Содержательную часть данного информационно-образовательного ресурса рассмотрим на примере материалов по разделу 1 учебной дисциплины «Компьютерные информационные технологии» (КИТ-1).

Согласно учебному плану почти всех специальностей экономического профиля на изучение КИТ-1 отводится 152 часа (из них 68 часов в планах дневной формы обучения – аудиторные). Для ДистФО изучение данного курса разделено на 3 части, в рамках каждой из которых изучаются по 2 темы лекционных материалов и выполняется по 1 контрольному заданию.

Методическое обеспечение дисциплины включает: теоретический материал, разделенный на отдельные темы и структурированный по вопросам; методические указания для выполнения контрольных заданий. Причем, студентам дается возможность выполнения задания как в лицензионном программном продукте, так и в бесплатном. Например, работа в текстовом процессоре описана для альтернативных приложений: Word и LibreWriter, а в табличном процессоре – в Excel и LibreCalc, соответственно; индивидуальные контрольные задания, результаты которых предоставляются студентом в файлах; список рекомендованной литературы; вопросы к экзамену.