

тенденции развития средств информатизации на инженерно-педагогическом факультете.

1. Приближение компьютера к пользователю через переносное мобильное устройство (ноутбук, планшет, смартфон).

2. Рост функциональности – от обработки числовой информации, к обработке текстов и машинной графике, и далее – к мультимедийным возможностям (фото, звук, видео).

3. Конвергенция применяемых переносных технических средств обучения, которые сегодня по функционалу и производительности практически не уступают стационарным компьютерам [1].

Исследование показало, что планомерное обновление информационно-образовательной среды ИПФ современными аппаратными, программными и телекоммуникационными средствами может способствовать эффективности управления качеством учебной деятельности, идеологической, воспитательной, профориентационной, а также научно-исследовательской работы студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кошель, Н. Н. Непрерывность и технологизация как механизмы обеспечения качества образовательных практик / Н. Н. Кошель // Адукацыйныя і выхаваўчыя асяроддзі і практыкі : зб. навук. артыкулаў / под ред. В. К. Слабина. – Витебск. – 2005. – С. 57 – 63.

УДК 37.014.553

Гусинцева Е. А.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА БНТУ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Период студенчества – это время наиболее активного личностного и профессионального роста человека. В студенческие годы многие молодые люди приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественной деятельности, интенсивно расширяют круг общения [1].

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы в Белорусском национальном техническом университете

(далее – БНТУ), направленная на формирование разносторонне развитой, духовно-нравственной, творческой личности обучающихся в БНТУ. Его цель – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления каждого студента, самостоятельной творческой деятельности, осознания ответственности за принимаемые решения, формирования активной гражданской позиции, приобретения навыков управления студенческим коллективом, обеспечения защиты прав и законных интересов студентов и др.

Система органов студенческого самоуправления включает Студенческий совет БНТУ, Совет старост БНТУ, Студенческую редакционную коллегию БНТУ, студенческие советы факультетов БНТУ, советы старост факультетов БНТУ, студенческие редакционные коллегии факультетов БНТУ, студенческие советы общежитий БНТУ, добровольные дружины общежитий, студенческие редакционные коллегии общежитий БНТУ, студенческие бюро учебных групп [2].

Деятельность в студенческом самоуправлении интересна главным образом тем, что для большинства это реальная и едва ли не единственная возможность в период обучения в вузе развивать свои профессионально-деловые качества, приобретая первый организационно-управленческий опыт и возможность определения своей дальнейшей профессиональной специализации.

Самоуправление в учебном заведении должно представлять интересы студентов, оказывать всяческое содействие в освоении общественных и профессиональных компетенций, включать студентов в различные виды социально значимой деятельности, что позволяет рассматривать студенческое самоуправление в качестве одного из определяющих условий (факторов) повышения качества профессионального образования выпускника и его конкурентоспособности на рынке труда [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусинцева, Е. А. Студенческое самоуправление как фактор повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности / Е. А. Гусинцева, К. А. Шибко // Современные технологии в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. БНТУ. – 29-30 ноября 2018г. в 2-х частях, Ч. 2, Минск, БНТУ / Бел. нац. техн. ун-т; редкол.: С. В. Харитончик [и др.]. – Минск, 2018. – С. 71-73.

2. БНТУ [электронный ресурс] / Студенческое самоуправление Минск, 2010. – Режим доступа: <http://www.bntu.by/studsovet/item/студенческое-самоуправление.html>. – Дата доступа: 19.03.2019.

3. Мухортова, Д. Д. Студенческое самоуправление / Д. Д. Мухортова // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 819 – 821.

УДК 37

Данилов П. В.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

При современных темпах развития информации в процессе обучения возникает противоречие, заключающееся в увеличении объема информации при сохранении сроков обучения. В научной литературе все большее внимание уделяется исследованию вопросов контроля результатов этого процесса.

В дидактике термин «контроль» определяют с точки зрения внешней структурной организации процесса обучения как часть этого процесса или его звено. «Своевременность контроля может предотвратить неполадки в обучении и учении, способствовать лучшей организации и регулированию учебного процесса» [2, с. 133].

Контроль знаний и умений учащихся – один из главных элементов образовательного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалистов. Благодаря контролю между преподавателем и учащимся устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию образовательного процесса.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса, т. к. выполняет функцию проверки и функцию обучения, кроме того, создаёт определенные условия.