

– итоговый тест.

6. Глоссарий основных понятий.

Такая организация учебного материала обеспечивает дифференцированный подход к обучаемым в зависимости от уровня их подготовленности, результатом чего является более высокий уровень мотивации обучения, что приводит к лучшему и ускоренному усвоению материала.

Таким образом, электронные пособия имеют большую практическую ценность. С их помощью можно не только сообщать фактическую информацию, снабженную иллюстративным материалом, но и наглядно демонстрировать те или иные процессы, которые невозможно показать при использовании стандартных методов обучения. Кроме того, обучаемый может воспользоваться электронным пособием самостоятельно, без помощи преподавателя или руководителя, находя ответы на интересующие его вопросы. Также важным значением электронных пособий состоит в том, что преподаватель может быстро дополнять и изменять текстовый или иллюстративный материал при возникновении такой необходимости, что очень важно для столь динамично изменяющейся дисциплины, как «Технология обогащения полезных ископаемых».

УДК 378:621

Джуммиев Д. Б.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

Всеобщая интеграция и унификация мирового сообщества оказала влияние на развитие высшего образования с использованием информационных и коммуникационных технологий, таких как дистанционное обучение и виртуальные университеты. С этой целью последнее время в высших учебных заведениях активно создаются и используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК).

Не поддается сомнению тот факт, что использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплексов

создает новые возможности не только при дистанционном, но и очном обучении слушателей. При этом изменяются функции педагога, который начинает выступать уже в роли тьютора, что значительно расширяет самостоятельную работу обучающихся.

Являясь средством комплексного воздействия на обучающихся путем сочетания теоретической, практической, иллюстративной, справочной и контролирующей частей, ЭУМК позволяет:

- оказывать помощь студентам в изучении теоретических аспектов дисциплины (модуля);

- формировать практические умения, закреплять и совершенствовать уже полученные навыки;

- рационально сочетать различные технологии обучения (такие как интерактивное, эвристическое, программированное обучение, разноуровневое обучения и др.) [2];

- активно включать обучающихся в образовательный процесс, используя разнообразные формы представления материала: текст, гипертекст, презентация, графические изображения, видео и аудио-информация и другие средства, что повышает мотивацию и интерес к обучению [3];

- обучающимся самостоятельно определять объем учебного материала, который они смогут изучить за имеющееся у них время, и провести самоконтроль полученных знаний;

- реализовывать индивидуальный подход, адаптируя содержание учебного материала к особенностям и предпочтениям обучающихся [2];

- обучающимся осваивать дисциплины (модули) образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- расширение сферы основной деятельности вуза, стимулирование спроса на образовательные услуги, расширение рынка образовательных услуг;

- укрепление экономического потенциала вуза, минимизация затрат на организацию и реализацию образовательного процесса.

Таким образом, внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности как преподавателю, так и обучающемуся. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы как неотъемлемой части учебного

процесса, что особенно актуально в период перехода к государственным образовательным стандартам нового поколения.

УДК 378:371

Добриневский В. А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.

Современное общество предъявляет к специалисту с высшим образованием высокие требования: умение самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, творчески мыслить. Для формирования данных умений требуется переместить акцент образования с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность с учетом особенностей обучающихся. Условием для этого перехода является личностная готовность обучающихся к постоянному обновлению информации, в основе которого лежит формирование познавательной самостоятельности – как профессионально значимого качества личности.

Познавательная самостоятельность – это способность критически рассматривать явления жизни, видеть возникающие задачи, уметь их ставить и находить способы их решения, мыслить, действовать инициативно, творчески, стремиться к самооткрытию нового и упорно идти к достижению цели [1]. Самостоятельность как стержневое качество личности, проявляется в процессе выполнения познавательных и практических задач при минимальной помощи и руководстве со стороны других лиц.

При организации обучения, направленного на развитие у студентов желания и умения вести самостоятельную познавательную деятельность, преподаватели вуза сталкиваются с различными трудностями. Это происходит по ряду причин:

во-первых, недостаточный уровень разработанности проблемы развития познавательной самостоятельности непосредственно в отношении студентов вуза;

во-вторых, это обусловлено личностными особенностями современных студентов – а именно, несформированностью у студентов