

другие игры, которые используются не только для повышения уровня интереса к учебной деятельности, но и для решения отдельных конкретных задач. Например: кроссворды, тестовые задания, таблицы, лото, «морской бой» и т.д.

- Метод взаимной проверки лучше всего помогает организовать взаимодействие. Проверка двумя учащимися друг у друга правильности выполненных ими заданий всегда вызывает высокий интерес.

- Прием взаимных заданий способствует быстрейшему развитию взаимодействия. Его суть заключается в том, что на уроке учащиеся выполняют задания, придуманные другими учащимися.

Для более детального анализа необходимо увеличить количество опрашиваемых.

УДК 378.4

Канашевич Е. Д.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Одной из основных задач, решаемых современным учреждением высшего образования, является подготовка и адаптация образовательной среды для обеспечения и повышения качества подготовки будущих специалистов. Студент, который попадает в такую образовательную среду не всегда готов к усвоению материала и подготовке на высоком уровне. Этому свидетельствует то, что первые зачетно-экзаменационные сессии являются наиболее тяжёлыми. Студенты младших курсов могут даже не представлять всю сущность получаемой профессии. В таком случае необходимо предусматривать возможную готовность (не готовность) студентов к усвоению образовательной программы и решению профессиональных задач. Студентам необходимо ответственно относиться к результатам своего труда, проявлять готовность решать поставленные профессиональные задачи, проявлять готовность к самосовершенствованию в области избранной профессии, демонстрировать готовность взаимодействовать с людьми. Готовность как понятие является многогранным и широким в понимании, так в технике под

понятием готовности понимают – способность изделия выполнить требуемую функцию при данных условиях в предположении, что необходимые внешние ресурсы обеспечены (ГОСТ 53480-2009).

Так если перенести это понятие на студентов, то можно сказать, что – это способность обучающихся выполнять возложенные на них обязательства и требования по изучению (усвоению) определённых компетенций в выбранной области науки при установленных условиях и обеспечении внешними ресурсами.

Уровень готовности студентов можно определить через показатель их деятельности, если деятельность будет на высоком уровне, значит студент готов к успешному освоению учебной программы в выбранном направлении. И при обратном результате получаем, что студент встречает сложности и непонимание, при низких уровнях готовность будет так же низкой. В деятельности проявляются и развиваются разнообразные потребности, способности, мышление, характер и другие стороны личности. Процесс труда складывается из нескольких составляющих: 1) осознания поставленной задачи; 2) выработки плана предстоящих действий; 3) применения средств и приёмов деятельности; 4) регулирования действий в соответствии с поставленной целью; 5) сличения полученных результатов с исходными условиями [1].

Так же деятельность может иметь отрицательный характер, тогда это повлияет на дальнейшую готовность студента к обучению. Это может быть выражено отрицательным влиянием среды или внутренним нежеланием самого студента. В дальнейшем это приводит к сложностям в обучении и в крайних случаях к отчислению студента (или осознания неготовности заниматься выбранной профессией) и дальнейшим нежеланием развития по выбранной специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шишкина, О. И. Обеспечение готовности учащегося к занятиям / О. И. Шишкина // Современная психология: от теории к практике: Материалы XV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2008». Секция «Психология» (Москва, 9 – 10 апреля 2008 г.). – М.: МГУ, 2008. – Ч. 1. – С. 282-284 (0,14 п. л.).