

лее. Однако мечты имеют странное действие – они отказываются идти навстречу, пока человек не делает ничего для их реализации.

Мало кто задумывается о биологической природе достижения целей. Человеческий мозг, сложный и многогранный, имеет в своей структуре плотную сеть нейронов, известную как ретикулярная формация. Данная система играет важную роль в многочисленных биологических процессах: сон и бодрствование, дыхание, сердцебиение и поведенческая мотивация. Ретикулярная активирующая система служит фильтром для информации, поступающей в головной мозг человека, фиксирует все сенсорные данные, которые воздействуют на нас из внешнего мира. Она извлекает из огромного потока данных то, что важно прямо сейчас и достойно внимания.

Движущие силы развития личности – основополагающие составляющие формирования человеческого сознания, одна из центральных тем изучения современной науки. Результатами их воздействия являются личностный рост и качественные изменения человека и общества в целом. Однако, не следует опираться лишь на возможности сознания: без собственных усилий и преодоления себя, постоянной работы и изучения новой информации – процесс развития личности невозможен.

УДК 378

Козлов А. И.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Плевко А. А.

В числе психолого-педагогических проблем высшей школы наиболее значимой является проблема формирования учебной мотивации студентов, поскольку ее уровень является одним из наиболее действенных средств повышения эффективности и качества учебного процесса.

Мотивы учебной деятельности определяют отношение студента к решению поставленных профессиональных задач, создают предпосылки эффективности и результативности профессиональной деятельности.

Понятие «учебная мотивация» мы рассматриваем как процесс, метод и средство побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [1].

Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать эмоционально-волевую сферу студента.

Структурные компоненты учебной деятельности:

- цель учения, определяемая потребностями и мотивами обучаемых;
- учебно-познавательная деятельность обучаемого;
- профессиональные компетенции с помощью которых происходит овладение научными знаниями и способами применения их на практике.

Таким образом, мотивы учения занимают ведущее место среди факторов, определяющих продуктивность дидактического процесса.

В целом можно утверждать, что мотивация учебной деятельности требует:

- создания ориентировки в предстоящей деятельности;
- создания условий для развития положительных мотивов;
- усиления внимания студента к содержанию изучаемого материала;
- поддержания стремления у студентов к саморазвитию.

Таким образом, приоритетными в учебной деятельности студента становятся:

- самостоятельная постановка цели и осознание смысла осуществляемой им деятельности;
- самостоятельное усвоение инженерных компетенций;
- формирование и развитие интеллектуально-познавательных процессов, устойчивой профессиональной мотивации достижения успеха [2].

Дидактические условия для успешного формирования учебной мотивации студентов вузов: определение целей учебной деятельности; комплекс дидактических условий, разрабатывающий механизм включения квазипрофессиональной деятельности как основы фор-

мирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения дисциплин [3].

Для анализа динамики формирования учебной мотивации используются: анкетирование, тест-опросник, тестовые задачи, контроль знаний, наблюдение в ходе занятий, консультации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Изд. дом «Питер», 2002. – 512 с.

2. Немова, Н. В. Как развить мотивацию коллективных достижений / Н. В. Немова // Директор школы. – 2002. – № 6. – С. 54–55.

3. Дубовицкая, Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2003. – № 3. – С. 73–78.

УДК 378.14

Куземко М. М.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Современное общество ставит перед высшей школой задачи, заключающиеся в формировании не только профессиональных компетенций у будущих специалистов, но и общекультурных, включающих способность к кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; способность принимать оптимальные управленческие решения (Г. Ю. Ксензова).

Педагогическая деятельность осуществляется на основании требований, норм, традиций. Она всегда определенным образом организована, т.е. имеет структуру, взаимосвязь элементов, одни из которых являются ведущими, другие – второстепенными. Преподавательская деятельность предъявляет к педагогу определенные требования в области знаний, умений, навыков, мастерства, которые заключаются в сформированных способностях: к рефлексивному