

беспрепятственно обучающимся получить доступ к необходимой информации по данной теме.

Сложность процесса формирования умения и навыков по данной операции объясняется влиянием множества факторов: заинтересованностью и мотивацией обучающихся, эффективностью методов обучения, качеством самоконтроля, количеством упражнений и особенностью обучающихся. На занятии по производственному обучению могут быть использованы следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные (показ мастером);
- использование ТСО (просмотр ролика в интернете);
- практические (упражнения);
- проверка умений и навыков (текущее наблюдение мастера, устный опрос)
- педагогические технологии при проектировании современного занятия требуют от мастера производственного обучения направить усилия на развитие любознательности, мотивации деятельности обучающихся, осознания необходимости использовать полученные знания и умения для будущей профессиональной деятельности и самопознания, которая достигается разработкой содержания, средств наглядности и контроля по изучаемой теме.

Таким образом, на примере слесарной операции шабрение криволинейных поверхностей, показана возможность средств обучения для лучшего усвоения учебного материала.

УДК 37.02

Купцова В. Ю.

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация основывается на мотивах, под которыми имеются в виду конкретные побуждения, стимулы, заставляющие личность действовать и со-

вершать поступки. В качестве мотивов могут выступать в связке эмоции и стремления, интересы и потребности, идеалы и установки.

Поэтому мотивы – это сложные динамические системы, в которых осуществляются выбор и принятие решений, анализ и оценка выбора. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить качество обучения. Мотивы являются движущими силами усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу.

Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающими его к активной деятельности, в данном случае – учиться, – могут быть самыми различными. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования.

Для изучения особенностей мотивации был проведен тест диагностики мотивации достижения А. Мехрабиана, который и учитывает эти особенности.

Мотивация достижения, по мнению Г. Меррея, выражается в потребности преодолеть препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение. Данный тест предназначен для диагностики двух мотивов личности - стремления к успеху и избегания неудачи. Выясняется, какой из двух мотивов у человека доминирует.

Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций, чтобы оценить степень согласия или несогласия с каждым из утверждений.

Выборка составила 43 человека. По роду занятий все респонденты являются студентами. По результатам проведённого опроса следует, что у большинства респондентов доминирует стремление избегать неудачи (93% или 40 респондентов).

Среди опрошиваемых лишь у двоих (4,7%) в мотивации достижения успехов доминирует стремление к успеху. У одного (2,3%) никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Таким образом, как видно из исследования, методика измерения результирующей тенденции мотивации, то есть степени преобладания одного из указанных мотивов – стремление к достижению успеха или избегание неудачи, выявила средние показатели по тесту, означающие, что стремление к достижению успеха выражено в меньшей степени, чем избегание неудачи.

Рекомендуется особое внимание уделить развитию мотивации. Для этого можно использовать следующие способы:

1. Умение доказать важность и полезность своего предмета для дальнейшей деятельности студента. Все студенты будут с удовольствием посещать занятия, если заинтересовать их своим предметом. Можно создавать им такие ситуации на учебных занятиях, в которых можно было бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи, решать их путем комплексного применения известных им способов решения и т. д.

2. Возможность практического использования полученных знаний. Для этого можно проводить интегрированные уроки (семинары), на которых прослеживается связь общеобразовательных и специальных дисциплин.

3. Открытость преподавателя студентам, его уважительное отношение к ним, наставничество. Д. Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него».

4. Введение рейтинговой системы оценки. В итоге учащийся будет замотивирован конкретными бонусами и преференциями на экзамене и с большей ответственностью отнесется к учебному процессу.

5. Формирование самостоятельности студентов. В учебном учреждении бывают дни самоуправления, которые мотивируют учащихся на самостоятельную деятельность. Предложите студентам разработать критерии и форму оценивания своих знаний, форму выполнения индивидуальной самостоятельной работы, тему доклада или вариант задания, рецензировать ответы своих одногруппников.

Таким образом, в XXI веке доступ к информации не вызывает никаких трудностей, возникает вопрос о том, как мотивировать учащихся профессиональных учреждений к постоянному изучению материалов и усвоению нужных и полезных знаний. Особую роль для возникновения мотивации оказывает пробуждение интереса к выбранной профессии, отрасли ее исследования. Ответственность за мотивацию студентов к обучению и её повышение принадлежит не только преподавателям и семье, но и обществу. Ведь именно молодые интеллигентные люди являются основой стабильного развития нашей страны, основной движущей силой в этом нестабильном мире.

УДК 377.3.015.31:69

Лобач А. В.

УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Якубель Г. И.

В процессе формирования у обучающихся технических специальностей умений и навыков логического мышления ведущая роль принадлежит задачному методу [1]. Преподаватель подбирает или разрабатывает комплекс задач (конструкторских, технологических, понятийных, графических, коммуникативных), решение которых требует от учащихся применения логических приемов – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др.

Приведем пример такого рода задачи для будущих техникув-строителей – учащихся филиала БНТУ «МГАСК» по учебной дисциплине «Строительные конструкции»:

Определить сечения стойки из прокатного двутавра. Расчетное усилие $N = 350\text{кН}$. Стойку изготовить из стали марки С245 (рисунки 1).