

хода и результатов решения задачи происходит становление рефлексивных механизмов мышления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сазанова, Н. Г. Формирование логических приемов мышления при обучении решению физических задач студентов технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. Г. Сазанова; Омск. гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского. – Челябинск, 2008. – 26 с.

2. Подгорецкая, Н. А. Изучение приемов логического мышления у взрослых / Н. А. Подгорецкая. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 150 с.

УДК 378.4

Марченко А. С.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Под управляемой самостоятельной работой студентов (далее – УСРС) понимается организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению профессионально значимых знаний, умению и навыков, способов их получения и представления. Главной целью УСРС является самоучение, в результате чего аудиторная нагрузка преподавателя и студента заметно снижается [1].

Эффективность УСРС зависит от соблюдения двух условий – системности и этапности. В. В. Сергеенкова выделяет следующие этапы УСРС: подготовительный, предполагает продумывание логики организации и составление раздела УСРС в программе по каждой учебной дисциплине, разрабатываемой преподавателями исходя из требований оптимальности выделения тем и заданий для самостоятельной работы, ее сквозное планирование на семестр; организационный - на этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции или индивидуальных (групповых) вводных консультаций; установление сроков и форм представления промежу-

точных результатов; деятельно-мотивационный этап; контрольно-оценочный этап предполагает реализацию программы УСРС, консультирование, проверку и фиксирование промежуточных результатов, организацию и самоорганизацию работы студентов, самоконтроль и самокоррекцию, осуществление положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности; на контрольно-оценочном этапе происходит оценивание значимости и анализ результатов УСРС, их систематизация, оценка эффективности программы, видов, методов и приемов работы, формулируются выводы о направлениях оптимизации самостоятельного учебного труда студентов.

Одной из главных составляющих УСРС является ее контроль. Определенные формы и методы контроля должны быть достаточно гибкими и продуманными, в противном случае студенты будут ощущать определенное давление на организацию их индивидуальной самостоятельной работы.

К примеру, в качестве контроля можно использовать итоговые семестровые зачеты и экзамены, консультации с преподавателем, проверка рефератов, коллоквиумы, тестирование и многое другое [2].

Управляемая самостоятельная работа студентов является особо важной организационной деятельностью. Однако отсутствие навыков самостоятельной работы не позволяют большей части студентов в полной мере реализовать свои возможности в процессе самостоятельной работы. Исходя из этого преподавателю необходимо уделять особое внимание формированию и развитию навыков самостоятельной работы, которые студенты могли бы использовать при самостоятельной работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О. Л. Жук. – Минск: Университетское, 2005. – 112 с.
2. Сергеенкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск: РИВШ, 2004. – 164 с.