

представителями государственных и общественных организаций, родительской общественностью;

– *организаторская*, характеризующая умение преподавателя обеспечивать организацию учебно-воспитательного процесса, самостоятельной внеучебной работы студентов, их быта и досуга;

– *функция самосовершенствования*, направленная на постоянный научный рост, повышение профессионально-педагогического мастерства, а также общего культурного уровня преподавателя, приобщение его к инновационным идеям в области образования [1, с. 149].

В российской и белорусской образовательной практике существует *особый тип преподавателя – куратор*, играющий роль консультанта, наставника, организатора самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и личностно-профессиональному развитию. В западных вузах куратора, работающего со студенческой группой, принято называть тьютором. Г. Гиббс и Н. Дербридж выделяют следующие качества, необходимые тьютору: общие навыки и социальные навыки; коммуникативные и социальные навыки; организованность, гибкость, терпение; способность мотивировать, воодушевлять; приверженность программе и студентам [2, с. 96 – 102].

ЛИТЕРАТУРА

1. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 343 с.

2. Gibbs, G. Characteristics of Open University tutors / G. Gibbs, N. Durbridge // Teaching at a Distance. – 1976. – № 6. – P. 96–102.

УДК 37.022

Мозолевский Н. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Вопросы педагогического общения приобретают чрезвычайную актуальность в условиях информационного общества. Информацион-

но-коммуникационные технологии, являясь неизбежной реальностью и принося в нашу жизнь целый ряд преимуществ, в то же время организуют такое межличностное общение, которое трактуется исследователями неоднозначно. Речь идет о «технологизации» так называемого «живого» общения, когда в целях экономии времени мы общаемся, в основном, с помощью гаджетов.

Вместе с тем навыки общения для будущего педагога-инженера являются непреходящей ценностной компетенцией.

Исходя из трех сторон общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной), можно выделить три группы базовых коммуникативных умений педагога:

- умения межличностной коммуникации;
- умения восприятия и понимания друг друга;
- умения межличностного взаимодействия;

Умения межличностной коммуникации включают в себя:

- умение передавать учебную информацию;
- умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации;
- умение организовывать и поддерживать педагогический диалог;
- умение активно слушать обучающегося.

Среди перцептивных умений важное значение имеют:

- умение ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия;
- умение распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося;
- умение понимать эмоциональный настрой обучающегося и др.

Коммуникативные навыки, проявляющиеся в педагогическом общении, – это способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия, связанного с образовательным процессом. Из этого можно сделать два вывода:

1. Разговор о способностях к педагогическому общению не может вестись независимо от обсуждения общих коммуникативных способностей, проявляемых во всех сферах человеческого общения.

2. Когда речь идет о способностях к педагогическому общению, то ограничиваться рассуждениями об общих коммуникативных способностях нельзя. Во-первых, далеко не все коммуникативные способности человека проявляют себя одинаковым образом и в одинаковой

мере необходимы педагогу. Во-вторых, есть ряд специальных коммуникативных умений и навыков, которыми должен владеть педагог и которые, может быть в меньшей степени, необходимы представителям других профессий.

Умение педагога общаться с воспитанниками иногда трактуется как способность преподавателя правильно излагать и разъяснять обучающимся материал на занятиях, разговаривать с обучающимися на интересующие их темы. Это, разумеется, входит в структуру педагогических коммуникативных способностей, но сами способности к соответствующим умениям и навыкам не сводятся.

Навыки педагогического общения для будущего педагога-инженера являются индивидуально и социально значимыми профессиональными компетенциями.

УДК 378

Мороз К. А.

АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. техн. наук, доцент Афанасьева Н. А.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. ЭУМК – электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по итоговой государственной аттестации выпускников. ЭУМК по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению лабораторных, практических и/или семинарских занятий, задания для самостоятельной работы и