

Преимущество в данном принципе в ЭУП, что легко можно вернуться к ранее изученному материалу [2].

Также при создании ЭУМК необходимо руководствоваться принципом целостности, многофункциональности, проблемности, динамичности, открытости и другими дидактическими принципами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колин, К. К. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества / К. К. Колин // Информационные технологии. – 1995. – № 1. – С. 2 – 8.

2. Новые педагогические технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед вузов и системы повышения квалификации пед кадров / Е.С. Полат [и др.] – М., 2003 – 272 с.

УДК 158.1

Мушинский А. Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧУВСТВА ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЁРОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Термин «эмпатия» ввел в психологию Э. Титченер. Под эмпатией, понимается сочувствие, сопереживание, понимание психологических состояний других людей. Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и в самом общем виде определяется как способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей. Проблема эмпатии в значительной мере связана с теорией вчувствования как специфического вида познания им сущности предмета или объекта, проецируя на него или в него своё «Я» [1].

Волонтёрская деятельность требует наличия не только специальных знаний и умений, но и особых личностных качеств, способности поддержать ближнего, готовности всегда прийти на помощь.

Данные личностные качества студента-волонтёра в литературе подразделяются на три группы. К первой группе относятся психофизиологические характеристики, от которых зависят способности к данному виду деятельности. Ко второй – психологические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков

и др.). К третьей – психолого-педагогические качества, от которых зависит эффект личного обаяния (коммуникабельность, красноречие и др.) [2].

Существует три вида эмпатии: *эмоциональная* (доминирует эмоциональность в процессе моделирования субъектом объекта эмпатии), *познавательная* (доминирует информативность в процессе моделирования субъектом объекта эмпатии) и *поведенческая* (доминирует волевой аспект в процессе моделирования субъектом объекта эмпатии, что выражается в понуждении объекта эмпатии к чему-либо и, в свою очередь, надежду на его ответную эмпатию).

В эмпатии можно выделить социально-психологические факторы (пол субъектов, их возраст, взаимоотношения в семье) и психологические факторы (психологическая дистанция между индивидами, симпатия, физическая привлекательность, степень сходства), способные оказать влияние на её формирование и последующие проявления [1].

Как показали результаты исследования, оказывая помощь нуждающимся людям, студенты-волонтеры с гораздо большей ответственностью относятся к своему делу, тем самым развивая у себя внутренний потенциал, который в будущем необходим для успешной профессиональной деятельности. Очевидно, что волонтерство способствует осознанию студентами своей будущей профессии не столько на информационно-содержательном, сколько на эмоционально-практическом уровне [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронная библиотека: Особенности проявления эмпатии у студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/11_205593_glava--osobennosti-proyavleniya-empatii-u-studentov.html. – Дата доступа: 19.03.2019.

2. Блаженкова, Н. П. Волонтерская деятельность в контексте профессионального воспитания будущих специалистов по социальной работе / Н. П. Блаженкова, Н. Н. Красовская, Т. В. Тратинко // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с семьей и детьми: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Томск, 28 – 29 октября 2010 г. – С. 233 – 236.