

– систематическая организация взаимной формы обучения студентов способствует глубокому усвоению учебного материала.

Недостаток метода взаимного обучения заключается в отсутствии педагогического опыта у обучающего студента.

Взаимное обучение как форма организации сотрудничества положительно влияет на успеваемость студентов. Студенты учатся высказываться, находить верные решения, отвергать ложные, прислушиваться к мнению других. При организации взаимного обучения повышается мотивация обучения, формируются коллективистские отношения, развивается самостоятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джонсон, Д. Методы обучения: Обучение в сотрудничестве: [Текст] / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек ; пер. с англ. Замчук З. С. – СПб.: ГУЭФ ИД ГУ ВШЭ, 2001. – 256 с.

УДК 378.096

Ачилова О. Х.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДПОСЫЛОК К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.

Преобразования в обществе второй половины XX в. – начала XXI в., касаясь всех аспектов социума, с очевидностью изменили и подходы к человеку, ориентирующиеся на его индивидуальные свойства и качества. Однако «очеловечивание» социума (термин В. В. Серикова), в реальности оказалось не столь сиюминутным, как этого хотелось бы обществу. Социум по-прежнему испытывает дефицит индивидуального начала во всех сферах, в том числе и в образовании.

Исследователи (А. М. Новиков, В. В. Сериков и др.) утверждают, что, несмотря на кризисность социальной ситуации, в образовании все явственнее обнаруживаются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. К таким тенденциям можно отнести следующие: 1) постепенный отказ от передачи подрастающему поколению проверенных «истин»; 2) не-

актуальность «знаниевой» педагогики; 3) усиление самостоятельной культуросозидающей функции образования; 4) открытость образования инновациям; 5) связь образования с динамично меняющимся рынком труда и др.

Образование все более предстает как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные специалисты. Становясь центральным феноменом культуры, образование все более ориентируется на утверждение сущностного индивидуального начала в человеке.

Еще в период античности философы (Пифагор, Парменид) пошли по пути разграничения телесного и духовного начал в человеке. Аристотель, говоря о развитии сущностных способностей человека как о его индивидуальном совершенстве, вплотную подходит к рассмотрению социального аспекта, создающего условия для творения и созидания. Идеи средневековой философии (Фома Аквинский, Августин Аврелий) о сущности общества как совокупности отдельных людей позволяют сделать определенный шаг на пути осмысления социокультурных предпосылок развития индивидуальности человека. Философская мысль эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Макиавелли, Н. Кузанский и др.) провозглашает потребность человека в творчестве, опираясь на идеи позднего Средневековья о свободе человеческой воли и ценности индивидуального опыта.

Проблеме индивидуальных свойств человека уделяли внимание и представители русской философской мысли XX века (Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, П. А. Флоренский и др.).

Современная методология образования (П. Г. Щедровицкий и др.) говорит о насущной потребности человека «строить» самого себя, освобождаясь от устаревших знаний и приобретая навыки рефлексии и самосовершенствования. Личностно ориентированное обучение рассматривает механизмы индивидуального существования человека – ответственность, автономность и др. как самоцель образования, достижению которой подчинены его содержательные и процессуальные компоненты. Эффективность усвоения при этом собственно предметного содержания возрастает благодаря тому,

что это содержание обретает теперь для обучающегося качественно новый личностный смысл.

УДК 376.2

Балашкова Е. М.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Образование является главным социальным институтом в становлении личности, основополагающим фактором уровня жизни человека, его положения в обществе. Его доступность остается актуальной проблемой современного общества.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на получение образования. Следовательно, все граждане до 15 – 16 лет должны быть включены в образовательный процесс.

Данные Министерства Республики Беларусь позволяют сделать вывод о том, что процент инвалидности среди детей в стране растет. Например, в 2011 году численность детей, впервые признанных инвалидами, не превышало трех тысяч человек (2977), а в 2017 году приблизилось к четырем тысячам (3871 человек). Для таких обучающихся создаются специальные условия: школы, классы, обучение на дому.

Однако, трудно обеспечить успешную социализацию инвалидам, если с детства не воспитывать здоровых и детей с ограниченными возможностями совместно. Поэтому особую актуальность в последнее десятилетие приобретает проблема доступности образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех категорий обучающихся. Такой подход реализует инклюзивное образование. Оно указывает на необходимость изменения системы образования, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности всех учащихся.

Главной задачей инклюзивного образования является создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.