

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Эффективность учебной деятельности студента зависит от взаимодействия преподавателя и обучаемого, используемых педагогических технологий, эффективности обратной связи в разработанных средствах обучения и способов их предоставления.

Для того чтобы обеспечить эффективную учебную деятельность студента на основе применения технологии смарт-образования необходимо учитывать такие факторы, как профессионализм кадров; создание инновационной инфраструктуры; готовность обучающихся самостоятельно работать с новейшими информационными технологиями и средствами коммуникации.

Необходимо учитывать следующие условия при организации обучения на основе применения технологии смарт-образования.

Мотивация. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Студенты должны понимать, что они должны закончить обучение самостоятельно, без физического присутствия преподавателей и обучающихся.

Подача учебного материала. Содержание, подача учебного материала и организация деятельности (методы, приемы, формы) играют важную роль в поддержании мотивации студентов. Поскольку обучение на основе применения технологии смарт-образования не предполагает присутствие преподавателя, то стоит сделать акцент не на подаче материала, а на отборе содержания и структурной организации учебного материала.

Контроль усвоения учебного материала. Проверка знаний студентов должна давать сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и о самой учебной деятельности.

Обратная связь. Процесс двусторонний, предполагающий получение и изучение мнений обучаемого и обучающего. Признаки

успешной обратной связи: своевременность, систематичность, открытость.

При создании учебного материала на основе применения технологии smart-образования можно выделить следующие требования:

1) наличие входного контроля: диагностика обучающегося перед началом работы с целью обеспечения индивидуализации обучения, а также оказания требуемой первоначальной помощи;

2) блочная или модульная структура: основные блоки, которые целесообразно включать в обучающую программу;

3) индивидуализация обучения: для реализации индивидуально-го подхода обучающая программа должна включать динамическую модель обучаемого, многоуровневую организацию учебного материала, банк задач разной трудности;

4) наличие развитой системы помощи: система помощи должна быть многоуровневой, педагогически обоснованной, достаточной для того, чтобы решить задачу и усвоить способ ее решения, помощь должна оказываться с учетом характера затруднения и модели обучаемого;

5) наличие интеллектуального ядра: может быть обеспечено за счет использования экспертных систем или средств искусственного интеллекта; программа должна включать систему анализа причин ошибок обучающегося; систему комментариев, необходимых для того, чтобы обучающийся понял свои ошибки и сделал правильные для себя выводы;

6) возможность возврата к повторению изучения: при самостоятельной работе должна быть предусмотрена отмена обучающимся ошибочных действий.

7) педагогическая гибкость: программа должна позволять обучающемуся самостоятельно принимать решение о выборе учебной стратегии, характере помощи, последовательности и темпе подачи материала; должны быть обеспечены возможности доступа к ранее пройденному учебному материалу, выхода из программы в любой ее точке [1].

Таким образом, применение технологии smart-образования при грамотной организации образовательного процесса, предоставляет уникальные возможности для эффективной учебной деятельности студентов, их качественной подготовки, становлению как высококвалифицированных профессионалов. Развитие технологии smart-

образования является перспективным и уже на данном этапе находит широкое применение в образовательной сфере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бубнов, Г. Г. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность / Г. Г. Бубнов, Е. В. Никульчев, Е. В. Плужник // Высшее образование. – 2015. – № 1. – С. 159–161.

УДК 378

Панков А. С.

СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА И ЕЁ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

Социальная среда оказывает влияние на воспитание и развитие человека. Человек становится личностью только в процессе социализации, которая осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведение его в своей деятельности. Социализацию можно разделить на две среды: дальняя и ближняя среда. К дальней среде относятся: государственный слой и политика государства, школа, обучение и воспитание, культура и традиции государства, средства массовой информации и т.д. Она неодинакова на разных этапах общественного развития. Поэтому в разные исторические эпохи формировала разный, присущий той или иной эпохе тип личности. Ближняя среда – это ближайшее окружение человека: семья, друзья, родственники, одноклассники [1].

Воспитание и социальная среда неразрывно связаны между собой в процессе подготовки индивида к жизни в непрерывно меняющемся мире.

Воспитание формирует черты и характеристики личности, которые дают ей возможность выполнять определенные социальные роли, благодаря воспитанию социальная среда наполняется субъектами социальной жизни, своими совместными усилиями изменяющими окружающую среду. Процесс социального воспитания происходит в семье, в школе, во всех звеньях образования, в труде, на улице. Социализация наряду с воспитанием включает ненаме-