

ЛИТЕРАТУРА

1. Влацен, Л. Обеспечение качества образования: проблемы и способы их решения / Л. Влацен. – М.: Наука, 1993. – 269 с.
2. Королева, Е. Г. Социально-педагогические проблемы диверсификации образования взрослых / Е. Г. Королева // Человек и образование. – 2013. – №2. – С.113 – 116.

УДК 378

Раткевич А. С.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В ПРАКТИКЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

Метод кейс-стади основывается на полноценном изучении и анализе ситуаций, которые могут иметь место в изучаемой учащимися области знаний и деятельности. Он помогает организовывать эффективное осуждение ситуации и имеющихся в ней проблем и сопоставить объекты изучения с уже имеющимся у обучающихся опытом и сформировать у них высокую мотивацию к обучению [1].

Кейс – это маленькое литературное произведение, позволяющее не только получить информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего. Это помогает студентам представить себя в реальной жизненной ситуации, а не просто решать сложную задачу. Проблема внедрения кейс-метода в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями: первая вытекает из его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации; вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

Использование кейс-метода при изучении дисциплин в УВПО повышает уровень знания материала в целом. Использование терминов и их понимание более эффективно, чем простое их заучивание, так как требует умения их использовать; развивает творческое мышление, заставляя думать; развивает навыки проведения презентации (публичное представление работы); учит формулировать различные типы вопросов; развивает умение вести дискуссию, аргументировать ответы, что способствует развитию речи без опоры на готовый текст; совершенствует навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации; учит работать в команде и вырабатывать коллективное решение; позволяет полноценно решить индивидуальную и групповую самостоятельную работу студентов [2].

Осложняется метод высокими требованиями к организации обсуждения, все обучающиеся должны быть компетентны в области, к которой относится дисциплина. При реализации работы с кейсами акцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя. Происходит развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования. Отсюда принципиальное отличие кейс-стади – студент равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы. При этом результатом применения технологии кейс-стади являются не только знания, но и овладение учебно-познавательными компетенциями [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кейс-стади в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования / Автор-составитель Никонова Т. В. – Пермь: Изд-во ПКИПКРО, 2008. – 48 с.

2. Покушалова, Л. В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов / Л. В. Покушалова [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – Т. 2. – С. 155 – 157. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/28/3073>. – Дата доступа: 05.04.2019.

3. Гущина, Л. А. Технология кейс-стади как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения [Электронный ресурс] / Л. А. Гущина // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 68-70. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1029>. – Дата доступа: 05.04.2019.

УДК 376

Раткевич А. С.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Известно, что инклюзивное образование подразумевает под собой обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее плотное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей, обучающихся (п.4 статьи 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании) [1].

Основная идея инклюзивного образования заключается в мониторинге образовательных условий на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для студентов в образовательном процессе, все участники включаются в проектирование изменений, которые создают более эффективные образовательные условия.

Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателя.

– технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании студентов с различными