

3. Гущина, Л. А. Технология кейс-стади как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения [Электронный ресурс] / Л. А. Гущина // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 68-70. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1029>. – Дата доступа: 05.04.2019.

УДК 376

Раткевич А. С.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Дирвук Е. П.

Известно, что инклюзивное образование подразумевает под собой обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее плотное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей, обучающихся (п.4 статьи 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании) [1].

Основная идея инклюзивного образования заключается в мониторинге образовательных условий на предмет учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При обнаружении барьеров, возникающих для студентов в образовательном процессе, все участники включаются в проектирование изменений, которые создают более эффективные образовательные условия.

Проектирование и программирование являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателя.

– технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании студентов с различными

образовательными потребностями (технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса);

- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе;
- технологии, направленные на формирование социально-личностных компетенций, в том числе принятия.

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку и взаимодействие человека с другими людьми, группой и обществом [2].

Исходя из идеи инклюзивного образования и социально-личностных компетенций можно сделать вывод, что идея и социально-личностные компетенции имеют место быть, только при активном взаимодействии разных личностей друг с другом через: овладение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet; применение развивающих технологий и методов обучения, приобретение опыта; активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения; использование методов развивающей психодиагностики и тренинга; организация самостоятельной работы студентов; более активное использование коллективных и групповых форм обучения с использования потенциала различных ресурсных центров, в которых сконцентрированы материальные, методические и иные ресурсы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании и иные нормативные правовые акты в сфере образования, принятые во исполнение Кодекса [Электронный ресурс] : электрон. учеб. курс / сост. Л. И. Липень. – Электрон. дан. и прогр. – Минск : Дикта, 2016.

2. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е. А. Музафарова [Электронный ресурс] // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89-91. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705>. – Дата доступа: 20.03.2019.