

Ключевым условием развития лидерских качеств личности является процесс самореализации внутреннего потенциала человека. Тем самым, главным фактором в этом процессе становится феномен «внутреннего лидерства» как состояние личности, связанное со способностью человека проявлять себя в своих последователях и основанное, прежде всего, на постоянной, естественной самоорганизации и самореализации посредством высвобождения своих потенциальных ресурсов.

К основным принципам и критериям формирования лидерских качеств личности относятся: 1) принцип самоопределения личности (критерием выступает выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, формирование духовной самооценности); 2) принцип саморазвития личности (критерием выступает потребность человека в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности); 3) принцип самореализации личности (критерием является способность «решения проблемы»); 4) принцип действия и сотрудничества (факт наличия социальной группы); 5) принцип внутреннего лидерства (критерий – наличие потребности в постоянной, естественной самоорганизации и самореализации).

Таким образом, сегодня становится актуальным внедрение в процесс обучения модели эффективного взаимодействия с людьми, которая будет формировать в студентах лидерские качества, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

УДК 378:621

Редько М. С.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.

При систематических образовательных занятиях и при насыщенных видео- и телепередачах, зрительный и опорно-двигательный анализатор обучающихся практически не получает крайне необходимого для него целенаправленного оздоровительного воздействия.

В связи с этим возникает необходимость вводить в содержание учебных занятий профилактические мероприятия по сохранению и укреплению зрения и опорно-двигательного аппарата.

При регулярных занятиях на компьютере очень важно систематически следить за своим самочувствием и общим состоянием здоровья. Наиболее удобная форма самоконтроля - это ведение специального дневника. Показатели самоконтроля мы условно разделили на две группы - субъективные и объективные. К субъективным показателям мы отнесли самочувствие, сон, аппетит, умственная работоспособность, положительные и отрицательные эмоции.

К объективным показателям относятся болевые ощущения, желание заниматься, переносимость учебной нагрузки. *Самочувствие и настроение.* Отражает состояние и деятельность всего организма, и главным образом состояние центральной нервной системы. При правильно проводимом уроке самочувствие, как правило, хорошее. Если занимающийся перегружается во время занятий или строятся занятия без учета отдыха (физкультпауз), то у него отмечается плохое самочувствие, утомление. Отсутствие желания заниматься, пониженная работоспособность.

Appetium. Усиленный расход энергии, вызываемый занятиями, увеличивает потребность организма в пище. Улучшение аппетита свидетельствует об усилении процессов обмена веществ. При самоконтроле следует учитывать состояние аппетита утром. Если утром через 30-40 мин после пробуждения ощущается потребность в приеме пищи, то это вполне нормальное явление. Если утром (в течение 2-3 часов и более) отсутствует желание принимать пищу, то это указывает на нарушение нормальной функции организма.

Сон. Если сон наступает быстро и дает утром чувство бодрости и отдыха, то он считается хорошим. Плохой сон характеризуется длительным засыпанием, пробуждением среди ночи, отсутствием ощущения бодрости, отдыха после сна.

Желание заниматься. Желание заниматься отмечают в дневнике следующими словами: большое, с удовольствием, есть желание, безразличное, нет желания. Если нет желания заниматься, а иногда ощущается и отвращение к занятиям, то это является признаком явного переутомления.

Болевые ощущения. Боли в мышцах спины, кистей рук, таза, глаз, возникают довольно часто после длительных занятий на компьютере. Они вызывают чувство дискомфорта, поэтому для профилактики болевых ощущений самым

В общих чертах можно сделать вывод, что с использованием физкультпауз и выполнение специально подобранных физических упражнений состояние здоровья занимающихся значительно улучшается, меньше возникает болевых ощущений, улучшается сон, аппетит, работоспособность, самочувствие, повышается настроение, не возникает переутомления, переносить учебную нагрузку становится легче.

УДК 378

Рогалевич В. С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: КЕЙС-МЕТОД

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

Реализация компетентного подхода в системе образования подразумевает такую образовательную технологию, которая позволяет студентам и учащимся самостоятельно организовывать процесс освоения материала; мотивирует студентов и учащихся к различным видам деятельности; подразумевает работу с разными источниками информации; допускает организацию взаимодействия групп; предполагает познавательную деятельность в нескольких областях; представляет собой технологию контекстного обучения, которая позволит решать большое количество профессиональных задач.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) представляет собой один из методов решения сложных проблем, которые не имеют четкой структуры и предполагают применение студентами своего творческого потенциала и креативности. Для него характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, основанной на реальном фактическом материале или же приближенной к реальной ситуации, действующих лиц, драматической составляющей и необходимости совершать выбор.