

## **РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доцент Кравченя Э. М.*

Стремительный процесс компьютеризации образования на основе современных компьютерных систем, открывает в образовании путь электронным учебным пособиям, к которым относят все, в большей или меньшей степени целостные компьютерные курсы учебного назначения.

В зависимости от вида проведения учебного занятия (лекция, практическое или лабораторное занятие, тест) сам ход занятия должен быть соответствующим образом построен для достижения эффекта от использования такого пособия. При грамотном использовании электронных учебных пособий, их применение поможет улучшить усвоение теоретического материала, и с помощью своей наглядности поможет максимально подготовить учащихся к практическим действиям. Также с помощью применения таких пособий возможно улучшить и систематизировать контроль знаний, начиная с того что такие тесты автоматически обрабатываются, что облегчает работу преподавателя, и тем что после прохождения контроля, результаты будут автоматически обрабатываться, показывая статистику не только всей группы, но и всего учебного заведения.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнения, так как многие электронные учебники являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации. Это является одним из самых больших плюсов, так как нынешние учебники являются очень старыми, даже можно сказать устаревшими. А новые учебники выпускаются в очень малом количестве и его не хватает, чтобы обеспечить все колледжи новыми учебниками, что приводит к тому что колледжи учат своих студентов по учебникам, которые отстают от своего времени. Тем более издательство крупного тиража учебников требуют огромного количества финансовых вливаний, и вре-

мени, на их тиражирование. За это время, как правило, появляется что-то новое.

Для обеспечения многофункциональности при использовании электронных учебных пособий в профессионально-техническом образовании они могут иметь различную структуру. Например, для использования на уроках теоретического цикла можно создавать электронный учебник, поддерживающий учебную программу по конкретному предмету и учебный материал подавать согласно имеющемуся тематическому планированию. Можно разрабатывать электронные учебники без привязки к тематическому планированию, а просто следуя учебному плану по конкретной дисциплине. Можно создавать электронные учебники по принципу вертикального изучения учебного материала. Такой электронный учебник можно использовать и для самостоятельных занятий, для подготовки к сдаче экзаменов, на занятиях. Оценка качества создаваемых и используемых в образовательном процессе электронных мультимедийных учебников и пособий на сегодняшний день является очень актуальным, так как единого научно-методического обеспечения и стандартов в данной области не существует, что отрицательно сказывается на качестве программного обеспечения учебного назначения, существующего на современном рынке программного обеспечения. В то же время они вызывают к себе повышенный интерес как к современному научно-методическому обеспечению учебного процесса и способу самообразования.

УДК 37.026.3

Смирнова А. В.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Гончарова Е. П.*

Одной из педагогических технологий, прочно вошедших в образовательный процесс высшей школы, является модульное обучение. Его основная идея заключается в том, чтобы предоставить студенту возможность обучаться в своем режиме и, в то же время, иметь возможность получать консультирование со стороны преподавателя, управляющего всем образовательным процессом.