

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашиевич Т. Н.

Любая деятельность требует от человека определенных качеств, которые определяют эффективность выполнения этой деятельности. В психологии такие индивидуально-психологические качества называются способностями.

В целом можно выделить два основных подхода к пониманию способности: «деятельности» и «знаний». В подходе «деятельности» способности находятся в постоянной динамике, то есть являются лишь возможностями, помогающими освоению тех или иных знаний, навыков и умений. В подходе «знаний» наоборот способности статичны и отождествляются со знаниями, умениями и навыками.

Под способностями понимают индивидуальные особенности человека, которые обеспечат ему успешность деятельности, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам личности, но объясняющие лёгкость её освоения.

Предпосылки для личного успеха каждого человека формируются уже с рождения, поэтому очень важно, чтобы родители вовремя выявили способности ребёнка и помогли ему развивать именно их.

Но не каждый родитель может справиться с этой задачей, поэтому эта «обязанность» перекладывается на педагогов и психологов – профессионалов. В образовательных учреждениях предусматриваются профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение процесса их самоопределения, которые способствуют выявлению индивидуальных способностей. Они помогают выявить способности учащихся, с помощью диагностирования интересов путем анкетирования или тестирования, донесения информации о различных видах деятельности и профилях обучения, которые помогают расширить спектр выбора профессионального пути. Благодаря чему впоследствии формируется практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

Существуют общие способы выявления способностей:

– Наблюдение и анализ – с помощью наблюдения, можно понять к чему у учащегося есть интерес, а к чему он равнодушен.

– Игры – тот способ используется чаще всего на ранних стадиях взросления и обучения. Наблюдая за игрой и активностью, можно сделать вывод о том, к примеру, насколько у учащегося развиты коммуникативные навыки и т. д.

– Консультация специалиста – необходима в том случае, если ни родители, ни педагоги, ни сам учащийся не смогли выявить способности к какому-либо виду деятельности.

– Тестирование и прохождение различных опросов – с помощью тестирования и опросов можно определить сферу деятельности, к которой у учащегося проявлен больший интерес. Но этот способ не всегда является точным, поскольку зависит от внешних факторов, влияющих на учащегося: самочувствие, настрой и т.д.

В зависимости от того к какому виду деятельности: умственному, творческому или спортивному, выявлены способности у учащегося, на какой выбор профиля он ориентирован, существует ряд способов развития этих способностей.

Для развития умственной деятельности в учебных заведениях проводятся факультативные и дополнительные занятия, различные конкурсы, исследовательская деятельность, рефераты, презентации, дискуссии и игры, олимпиады, курсы и кружки. Благодаря которым у учащихся появляется ещё больший интерес к развитию его способностей, а также мотивация стремится к большим успехам.

Для развития спортивных интересов проводятся уроки здоровья, обсуждения с детьми вопросов здорового образа жизни, спортивные праздники для взрослых и детей, акции, марафоны и подвижные игры. В специальных учреждениях проводятся тренировки, секции и соревнования, где учащиеся обучаются специальным навыкам и развивают данные спортивные способности.

Также для развития творческой деятельности проводятся музыкальные конкурсы, конкурсы рисунков, плакатов. В школах искусств обучают мастерству выбранного направления: пению, танцам, рисованию и другой творческой детальности.

Безусловно, уровень развития способностей человека зависит от полученных при рождении задатков, но также зависит от усилий человека, приложенных к овладению того или иного вида деятельности.

Огромное значение в развитии способностей имеет личная заинтересованность в развитии своих способностей.

Именно поэтому, одним из основных факторов успешного развития определённых способностей, является упорство самого индивида и готовность к обучению. Только благодаря упорству, терпению и работе над собой возможно реализовать тот скрытый потенциал, способности, которые остались незамеченными от рождения.

Каждый человек обладает задатками, которые при должном развитии превращаются в индивидуальные особенности человека – способности.

УДК 37

Швайбович М. В.

КЛАССИЧЕСКИЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: преподаватель Головки М. Д.

Важнейшие дидактические реформы процесса обучения обусловлены уровнем и характером общественного развития. Коренные преобразования в процессе эволюции общества всегда ставили новые цели (в плане увеличения объема передаваемого опыта) перед теми, кто занимался процессом передачи накопленного опыта, что, в свою очередь, вело к возникновению новых средств обучения. Самые существенные преобразования процесса обучения происходили с возникновением именно новых источников информации, с появлением которых возникали и новые технологии (обучающие системы) осуществления обучения.

На начальной стадии своего возникновения этот процесс носил характер *подражательной деятельности*. Накапливаемый опыт передавался обществом и воспринимался подрастающим поколением в процессе непосредственной практической деятельности, в результате которой у них вырабатывались соответствующие умения и навыки.

На определенном этапе развития общества возникла новая обучающая система — *догматическое обучение*. Суть его заключалась в механическом запоминании передаваемой информации и механическом же ее воспроизведении. С возникновением догматического