

В наиболее обобщенном виде педагогические способности были сформулированы В. А. Крутетским, который выделил: дидактические способности; академические способности; перцептивные способности; речевые способности; организаторские способности; авторитарные способности; коммуникативные способности; педагогическое воображение; способность к распределению.

Фоминых М. В. разработан диагностический инструментарий, состоящий из 32 методик, определяющий реальный уровень развития педагогических способностей студентов. Диагностика осуществляется по трем уровням в зависимости от набранных баллов: высокий, средний и низкий.

Нами проведен тест на определение уровня организаторских педагогических способностей (методика Фоминых М. В.) студентов 4 курса учебной группы 10903115 инженерно-педагогического факультета БНТУ, в ходе которого было выявлено, что у будущих педагогов-инженеров средний уровень развития организаторских педагогических способностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Занковский, А. Н. Психология деловых отношений: учебно-методический комплекс / А. Н. Занковский. – М.: Изд. центр ЕОАИ, 2008. – 384 с.

2. Айсмонтас, Б. Педагогическая психология / Б. Асмонтас // Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/13.html>. – Дата доступа: 03.04.2019.

УДК 378.4

Белоусов В. Н.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

Таксономия Блума – вариант классификации педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни. Предложена группой ученых по руководством Бенджамина Блума в 1956 г.

С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Соответственно каждому уровню с помощью определенных глаголов может предлагаться набор задач.

Первый уровень – «Знания» – это способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их. Задачи начинаются с глаголов: *собрать, определить, воспроизвести, проанализировать, обозначить, составить*.

Второй уровень – «Понимание» – это способность понимать и интерпретировать освоенную информацию. Задачи начинаются с глаголов: *изменить, построить, сопоставить, преобразовать, аргументировать, объяснить, выразить*.

Третий уровень – «Применение» – это способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем. Задачи начинаются с глаголов: *применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, разработать*.

Четвертый уровень – «Анализ» – это способность разбивать информацию на составляющие, находить взаимосвязи и идеи. Задачи начинаются с глаголов: *анализировать, оценивать, сравнить, выделить, разграничить, изобразить схематически*.

Пятый уровень – «Синтез» – способность соединять части и создавать новое на основе старых идей. Задачи начинаются с глаголов: *аргументировать, систематизировать, классифицировать, интегрировать, организовывать*.

Шестой уровень – «Оценка» – способность судить о ценности материала для данной конкретной цели. Задачи начинаются с глаголов: *произвести оценку, установить, придать значение, интерпретировать, прогнозировать*.

При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. В основе всего лежат знания, а наивысшей точкой, как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке.

Без запоминания и знания невозможно понимание, без понимания невозможно использование, без освоения начальных уровней невозможен анализ и синтез, а без всего этого невообразима творческая оценка явлений и событий – в этом и заключается недостаток

таксономии Блума. В его иерархии смешиваются понятия разных порядков, а именно, конкретные результаты обучения (знание, понимание, применение) и мыслительные операции, необходимые для достижения этих результатов (анализ, синтез, оценка).

В последнее время таксономия Блума находит применение не только в рамках традиционного образования, но и в совершенно новых моделях, которые предполагают интерактивность обучения и его открытость новым технологиям [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Таксономия Блума [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>. – Дата доступа 03.04.2019.

УДК 378.4

Бруй А. И.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

Воспитательная работа преподавателя реализуется через собственно учебный процесс, т. е. во время аудиторных занятий, и через организацию внеучебной деятельности студентов. Шумская Л. И. выделяет основную и дополнительную воспитательные составляющие образовательного процесса.

*Основная воспитательная составляющая* проявляется в обеспечиваемом преподавателем воздействии содержания учебной дисциплины на личностно-профессиональное становление студентов. По мнению ряда специалистов, воспитание студентов в учебном процессе может осуществляться на трех уровнях: метапредметном (воспитание средствами всех учебных дисциплин по той или иной специальности), межпредметном (воспитание в процессе преподавания определенного цикла дисциплин, например, гуманитарных) и предметном (воспитание посредством воздействия содержания конкретной учебной дисциплины) [1].