

2. Шумская, Л. И. Диагностика воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

УДК 378

Бумаго В. А.

ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ ПО ПЕДАГОГИКЕ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Канашевич Т. Н.

Информация, представленная визуальными образами всегда была эффективным способом передачи как абстрактных, так и конкретных идей со времен человечества. Визуализация – это помощь не только запоминанию, но и пониманию. Ведь нам важно добиться от студентов не просто банального механического воспроизведения изученного, а осознания предоставленного материала, что, в последствии, позволит им не только применять знания на практике, но и самостоятельно приходить к новой информации на основе уже изученного. На сегодняшний день никто не оспаривает значимость применения визуализации в образовании. Но все так же актуальными остаются вопросы в выборе методов и средств визуального представления учебной информации.

Одним из самых доступных как в использовании, так и при подготовке и преподавателей, и студентов, является интеллект-карта. Эффективность применения интеллект карт доказана многими исследователями. Их успешно применяют в различных дисциплинах. Это дает нам возможность применять их и в проведении лекций и семинаров такой дисциплины, как педагогика, рассчитывая при этом на положительный результат. Несомненно, при создании любой интеллект карты необходимо пользоваться общими правилами построения. При подготовке к лекциям нами был определен и конкретизирован следующий порядок действия при построении интеллект-карт:

- 1) изучение теоретического материала по теме;
- 2) определение ключевого исследуемого понятия/ явления/ объекта и размещение его в центре;

3) определение основных понятий первой ступени, характеризующих ключевое понятие/ явление/ объект и размещение их вокруг основного;

4) определение основных понятий второй ступени, раскрывающие сущность понятия первой ступени, размещение их вокруг/ в строчку;

5) расставление стрелок от ключевого понятия/ явления/ объекта к понятиям первой и второй ступени с изменением их размера, формы и цвета;

6) понятия первой и второй ступеней размещаются по часовой стрелке, ступенчато или слева на право;

7) второстепенные понятия раскрываются до наименьшего значения, не требующего объяснения.

Несмотря на то, что результаты проведения лекции пока находятся в изучении, уже сейчас можно отметить повышенное внимание студентов на лекции, включение их в активную работу, а также удовлетворенность проведением занятия в такой форме.

Отметим, что интеллект-карту студентам можно преподносить как в готовом виде, так и строить ее поэтапно вместе с ними. При этом готовая интеллект-карта способствует, в основном, запоминанию материала, так как все этапы ее построения констатируются преподавателем. С другой стороны, построение интеллект-карт совместно со студентами позволяют включать их в активную работу уже в процессе построения. Это достигается тем, что изначально они самостоятельно изучают теоретический материал, а на каждом этапе построения есть возможность для обсуждения, рассуждения, дискуссии, эвристического метода и так далее. Таким образом, карта становится продуктом деятельности не столько преподавателя, как в первом случае ее построения, сколько студентов. А это, в свою очередь, говорит о их высокой активности и включенности в работу на занятии.