

Панельное домостроение преобладало в Западной Европе в послевоенное время, но с повышением уровня жизни и под влиянием вышеперечисленных факторов, такие районы были подвержены реконструкции, но в большинстве сносу. На их месте появились малоэтажные комфортные дома, с заботящимися о своих домах и дворах жильцами и жилищными кооперативами, с низким уровнем преступности, хорошим благоустройством.

УДК 151.1

Качук А. В.

## **ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.*

Профессионализм в любой сфере деятельности достигается прежде всего через формирование своего индивидуального стиля деятельности, а это невозможно без саморазвития. Сегодня знания обновляются быстрее, чем завершается полный цикл подготовки выпускника, отвечающего обновленным требованиям. Развитие рыночных отношений, конкуренция на рынке труда, внедрение новых технологий актуализируют проблему качества профессионального образования, которое рассматривается в сейчас как непрерывный процесс. В настоящее время сформировался социальный заказ на формирование профессиональной компетентности выпускника.

Готовность к профессиональному самосовершенствованию может быть представлена как совокупность различных компонентов: мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, содержательного-операционного, рефлексивного.

Для исследования был выбран тест на определение готовности к саморазвитию (В.Л. Павлов). Выборка испытуемых составила 50 студентов 2-го курса энергетического факультета, из них юношей – 44, девушек – 6 человек. Анализ результатов исследования показал, что 12% испытуемых не хотят знать себя, но могут совершенствоваться (А) – испытуемые имеют больше возможности к саморазвитию, чем желание понять себя. В этом случае следует поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. 55% – хотят знать и могут совершенствоваться (Б) – наиболее

благоприятное сочетание для дальнейшего личностного развития. Стремление все более глубоко познавать себя сочетается с потребностью в действительном самосовершенствовании. 0% – не хотят знать и не могут изменяться (В) – нежелание работать над собой. Таких испытуемых выявлено не было. 33% – хотят знать, но не могут себя изменить (Г) – такое сочетание означает, что испытуемый желает знать больше о себе, но еще не владеет навыками самосовершенствования. Трудности в самовоспитании вызывают реакцию: «не получается - значит не буду делать».

Студент готовый к профессиональному самосовершенствованию характеризуется доминированием мотива личностной самореализации; обладает теоретическими знаниями, которые отражают методологические основы рассматриваемого вида профессиональной деятельности, сущность и ее основное содержание; наличием системы практических умений и навыков, т.к. студент должен быть способен методически корректно организовать профессиональную деятельность, правильно выстраивать взаимоотношения между субъектами и объектами данного процесса, а также умениями расширять и углублять свои знания. Способность к самопониманию, самооценке и самоинтерпретации собственной профессиональной деятельности дает возможность постоянно и успешно развиваться и самосовершенствоваться, корректировать недостатки в работе, а также достигать более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Педагогическая наука сегодня, решая проблему подготовки выпускника, соответствующего требованиям современного общества, обращается к компетентности как интегративному качеству личности, способствующему не только усвоению знаний и умений, но и реализации их на практике. В связи с этим готовность студентов к профессиональному самосовершенствованию рассматривается в качестве одного из средств формирования профессиональной компетентности.