

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ И СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.

Мотивация является ключевым фактором на пути к успеху. Индивиды, максимально заинтересованные в удовлетворении собственных потребностей, достигают лучших результатов в своей деятельности.

В современном мире вопрос самореализации является главенствующим для каждого человека. Для того, чтобы люди могли разобраться в своих жизненных целях, были разработаны многочисленные теории. Одной из самых известных является теория потребностей А. Маслоу. В своей теории он исходил из того, что мотивация непрерывна, бесконечна и изменчива. Единственным надежным основанием для построения теории мотивации является классификация неосязаемых целей и потребностей человека.

В каждый конкретный момент времени человек будет стремиться к удовлетворению той потребности, которая для него является более важной или сильной. Прежде, чем потребность следующего уровня станет наиболее мощным определяющим фактором в поведении человека, должна быть удовлетворена потребность более низкого уровня.

Студентам 2 курса инженерно-педагогического факультета была предложена методика «Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей» В. В. Скворцова. Теоретической основой которой послужила модифицированная пирамида потребностей Маслоу (физиологическая заменена материальной).

Результаты методики показали, что наиболее удовлетворенными потребностями девушек являются социальная потребность и признание. Однако, частично неудовлетворенной потребностью в признании остается у девушек со средним баллом выше 7 (55%). Девушки стремятся максимально проявить себя, участвуют в различных мероприятиях и проектах, хотят быть узнаваемыми. Максимально неудовлетворенной потребностью девушек является материальная потребность – с ней сталкиваются студентки со сред-

ним баллом выше 8 (45%). Данное явление может объясняться тем, что одной из мотиваций получения хороших отметок может быть повышенная стипендия.

Самовыражение – наиболее часто встречающаяся не удовлетворенная потребность юношей (31%). Юноши желают добиться максимальной самореализации и озабочены вопросом своего профессионального будущего больше, чем девушки. Наиболее удовлетворенная потребность юношей – социальная (26%).

У 95% студентов потребность в безопасности частично удовлетворена. Данная потребность выражается в желании обладать надежным жильем и укрытием, отсутствием угрозы нападения и так далее. Многие из опрашиваемых студентов – иногородние, и испытывают стресс в связи с вопросами проживания.

По результатам исследования была выявлена схожесть в удовлетворении и неудовлетворении конкретных потребностей. Данное явление обусловлено тем, что все учащиеся находятся в одинаковой среде, имеют схожие проблемы и стрессоры, тем же объясняется удовлетворение социальной потребности – студенты всегда могут найти себе компанию и не быть в одиночестве. Данные знания помогают строить работу с обучающимися, так как становиться понятно, ради чего они готовы работать.

Профессионализм в любой сфере деятельности достигается прежде всего через формирование своего индивидуального стиля деятельности, а это невозможно без саморазвития. Сегодня знания обновляются быстрее, чем завершается полный цикл подготовки выпускника, отвечающего обновленным требованиям. Развитие рыночных отношений, конкуренция на рынке труда, внедрение новых технологий актуализируют проблему качества профессионального образования, которое рассматривается в сейчас как непрерывный процесс. В настоящее время сформировался социальный заказ на формирование профессиональной компетентности выпускника.

Готовность к профессиональному самосовершенствованию может быть представлена как совокупность различных компонентов: мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого, содержательного-операционного, рефлексивного.

Для исследования был выбран тест на определение готовности к саморазвитию (В.Л. Павлов). Выборка испытуемых составила 50 студентов 2-го курса энергетического факультета, из них юношей –

44, девушек – 6 человек. Анализ результатов исследования показал, что 12% испытуемых не хотят знать себя, но могут совершенствоваться (А) – испытуемые имеют больше возможности к саморазвитию, чем желание понять себя. В этом случае следует поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. 55% – хотят знать и могут совершенствоваться (Б) – наиболее благоприятное сочетание для дальнейшего личностного развития. Стремление все более глубоко познавать себя сочетается с потребностью в действительном самосовершенствовании. 0% – не хотят знать и не могут изменяться (В) – нежелание работать над собой. Таких испытуемых выявлено не было. 33% – хотят знать, но не могут себя изменить (Г) – такое сочетание означает, что испытуемый желает знать больше о себе, но еще не владеет навыками самосовершенствования. Трудности в самовоспитании вызывают реакцию: «не получается - значит не буду делать».

Студент готовый к профессиональному самосовершенствованию характеризуется доминированием мотива личностной самореализации; обладает теоретическими знаниями, которые отражают методологические основы рассматриваемого вида профессиональной деятельности, сущность и ее основное содержание; наличием системы практических умений и навыков, т.к. студент должен быть способен методически корректно организовать профессиональную деятельность, правильно выстраивать взаимоотношения между субъектами и объектами данного процесса, а также умениями расширять и углублять свои знания. Способность к самопониманию, самооценке и самоинтерпретации собственной профессиональной деятельности дает возможность постоянно и успешно развиваться и самосовершенствоваться, корректировать недостатки в работе, а также достигать более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Педагогическая наука сегодня, решая проблему подготовки выпускника, соответствующего требованиям современного общества, обращается к компетентности как интегративному качеству личности, способствующему не только усвоению знаний и умений, но и реализации их на практике. В связи с этим готовность студентов к профессиональному самосовершенствованию рассматривается в качестве одного из средств формирования профессиональной компетентности.